



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

*Anos Iniciais do Ensino Fundamental*  
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
Email: escolalauroluiz@hotmail.com  
CAMPO BONITO CEP: 86.450-000 PARANÁ

## 4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### LINGUA PORTUGUESA

**ESTUDE O TEXTO EXPLICATIVO SOBRE O QUE É O GÊNERO TEXTUAL TIRINHA, LEIA A TIRINHA ABAIXO E PINTE A TIRINHA DO BIDU.**

#### TIRINHAS

A tira de jornal ou tirinha, como é mais conhecida, é um gênero textual que surgiu nos Estados Unidos devido à falta de espaço nos jornais para a publicação passatempos. O nome "tirinha" remete ao formato do texto, que parece um "recorte" de jornal.

No Brasil, um dos pioneiros na criação e publicação de tiras foi Maurício de Sousa, que começou publicando a tira do cãozinho Bidu, no fim da década de 1950, no jornal Folha de São Paulo. Maurício de Sousa criou uma série de outros personagens que ficaram famosíssimos, como a Mônica, o Cascão, o Cebolinha, dentre outros, e que ganharam, posteriormente, suas próprias revistas de histórias em quadrinhos.

A tirinha tem seu espaço garantido nos jornais, em revistas, nos livros didáticos e atualmente tem alcançado grande destaque nas chamadas Redes Sociais, além de blogs especializados neste gênero.



**APÓS TER ESTUDADO O TEXTO EXPLICATIVO, LEIA E PINTE A TIRINHA ABAIXO E RESPONDA AS ATIVIDADES.**

## TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6586

1- Este gênero textual é:

carta

tirinha

receita

fábula

2- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

Na esquina da rua

Numa pracinha

Dentro de casa

Num sítio

3- O animal que está em questão neste diálogo é o

macaco

boi

cavalo

4- O assunto principal do texto é:

um passeio no sítio.

falta de conhecimento sobre o assunto de gado.

boi sem cabeça.

o exibimento do menino.

5- QUAIS AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TIRINHA?

## 4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### **CIÊNCIAS**

#### **LEIA ATENTAMENTE O TEXTO SOBRE O PLANETA E RESPONDA:**

##### **O PLANETA TERRA**

É o terceiro planeta mais próximo do Sol. É rochoso, a sua atmosfera é composta de diferentes tipos de gases e a sua temperatura média é de, aproximadamente, 15°C.

A Terra é o único planeta do Sistema Solar que apresenta condições que possibilitam a existência de seres vivos.

Na imagem abaixo, você pode ver a Lua. A Lua, como já sabemos, é o satélite natural do planeta Terra.



ESTE É O NOSSO  
PLANETA.  
PRECISAMOS  
PRESERVÁ-LO!!!

##### **Para Refletir - 2008 - Ano Internacional do Planeta Terra**

A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) determinou: 2008 Ano Internacional do Planeta Terra. Dessa forma, a ONU chamou a atenção da população mundial para a necessidade de preservação dos recursos naturais de nosso planeta e a busca por um desenvolvimento sustentável.

##### **O PLANETA TERRA**

A Terra é muito mais que um simples ponto azul perdido no espaço. É a nossa casa no Universo. Na verdade é o único ponto do universo em que há a certeza de vida.

As condições para a existência de vida dependem, em grande parte, da presença de água nos oceanos e na atmosfera. É por causa da água que nosso planeta é azul!

##### **A água é fundamental para a manutenção de toda a vida na Terra.**

Aproximadamente, 70% da superfície terrestre encontra-se coberta por água. No entanto, menos de 3% deste volume é de água doce, cuja maior parte está concentrada em geleiras (geleiras polares e neves das montanhas), restando uma pequena porcentagem de águas superficiais para as atividades humanas.

### **Atividades:**

1- Que posição o Planeta Terra ocupa na órbita ao redor do Sol?

-----  
**2- Como é a composição do Planeta Terra?**

-----  
-----

**3- Qual é o satélite natural da Terra?**

-----

**4- Por que o Planeta Terra é o único com condições de vida?**

-----  
-----

**5- Como está distribuída a água no Planeta Terra?**

-----  
-----

**6- O Planeta Terra é um astro iluminado ou luminoso? Por quê?**

-----  
-----

## 4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: \_\_\_\_\_  
Professora: \_\_\_\_\_  
Aluno (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### HISTÓRIA

#### MIGRAÇÕES

O termo migração corresponde à mobilidade espacial da população. Migrar é trocar de país, de Estado, Região ou até de domicílio. Esse processo ocorre desde o início da história da humanidade. O ato de migrar faz do indivíduo um emigrante ou imigrante. Emigrante é a pessoa que deixa (sai) um lugar de origem com destino a outro lugar. O imigrante é o indivíduo que chega (entra) em um determinado lugar para nele viver. Os fluxos migratórios podem ser desencadeados por diversos fatores. Dentre os principais fatores que impulsionam as migrações podem ser citados os econômicos, políticos e culturais. No Brasil, o fator que exerce maior influência nos fluxos migratórios é o de ordem econômica, pois o modelo econômico vigente força indivíduos a se deslocarem de um lugar para outro em busca de melhores condições de vida e à procura de trabalho para suprir suas necessidades básicas de sobrevivência.

Uma modalidade de migração comum no Brasil, principalmente, na década de 1950, é o êxodo rural, que consiste no deslocamento da população rural com destino para as cidades. O êxodo rural ocorre, principalmente, em razão do processo de industrialização no campo, que proporciona a intensa mecanização das atividades agrícolas, expulsando do campo os pequenos produtores. Além do poder de atração que as cidades industrializadas proporcionam para a população rural, que migra para essas cidades em busca de trabalho. Durante décadas, os principais fluxos migratórios no território brasileiro se direcionavam para a Região Sudeste, isso ocorria devido ao intenso processo de industrialização desenvolvido naquela Região. No entanto, as migrações para o Sudeste diminuíram e, atualmente, a Região Centro-Oeste tem exercido grande atração para os fluxos migratórios no Brasil, se tornando o principal destino.

#### RESPONDA:

01- O êxodo rural ocorre principalmente em razão do processo do que?

---

---

**02-** O que significa migrar?

---

---

**03-** Os fluxos migratórios podem ser desencadeados pelo que?

---

---

**04-** Uma das modalidades de migração comum no Brasil ocorreu em qual década?

---

---

## 4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### GEOGRAFIA

#### BAIRRO

O BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE, E TODOS TÊM UM NOME E UMA HISTÓRIA. ALGUNS BAIRROS FICAM PERTO E OUTRO FICAM MAIS AFASTADOS DO CENTRO DA CIDADE. QUANDO UM BAIRRO FICA MUITO AFASTADO DO CENTRO DA CIDADE, DIZEMOS QUE ELE FICA NA PERIFERIA OU NO SUBÚRBSIO.

#### 1) LEIA O TEXTO ABAIXO ATENTAMENTE:

##### O BAIRRO ONDE EU MORO

O BAIRRO ONDE EU MORO

É PURA IMAGINAÇÃO...

CASAS, RUAS E PESSOAS.

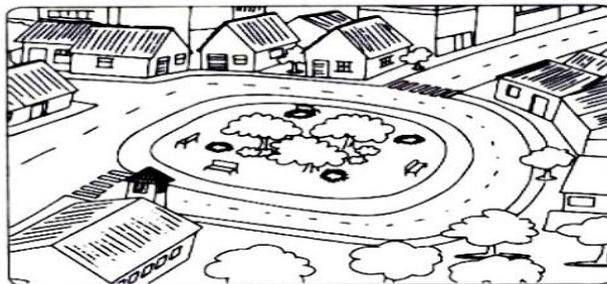
E MUITA AGITAÇÃO!

PADEIROS, BARBEIROS

E ATÉ UM SACOLÃO...

SUPERMERCADOS E LIXEIRAS

SEMPRE À DISPOSIÇÃO!



#### 2) ENUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA:

( 1 ) BAIRROS  
RESIDENCIAIS

( 2 ) BAIRROS  
COMERCIAIS

( 3 ) BAIRROS  
INDUSTRIAIS

( ) AQUELES NOS QUAIS PREDOMINAM AS RESIDÊNCIAS;  
COM PEQUENOS COMÉRCIOS PARA FACILITAR A VIDA DAS  
PESSOAS, COMO PADARIAS, CASAS, AÇOUGUES ETC....

( ) FICAM MAIS AFASTADOS DOS CENTROS DAS CIDADES.  
NELES SÃO ENCONTRADAS AS INDÚSTRIAS DE ALIMENTOS,  
INDÚSTRIAS DE MÓVEIS, DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO,  
INDÚSTRIAS DE AUTOMÓVEIS, ETC...

( ) PREDOMINAM MUITOS LOCAIS DE COMÉRCIO: AS LOJAS,  
SÃO MOVIMENTADOS EM RAZÃO DO GRANDE NÚMEROS DE  
LOJAS QUE POSSUEM.

3) AGORA, OBSERVE AS FIGURAS E COLOQUE A LETRA ( C ) PARA OS BAIRROS COMERCIAIS, ( R ) PARA OS BAIRROS RESIDENCIAIS E ( I ) PARA OS BAIRROS INDUSTRIAIS:



( )



( )

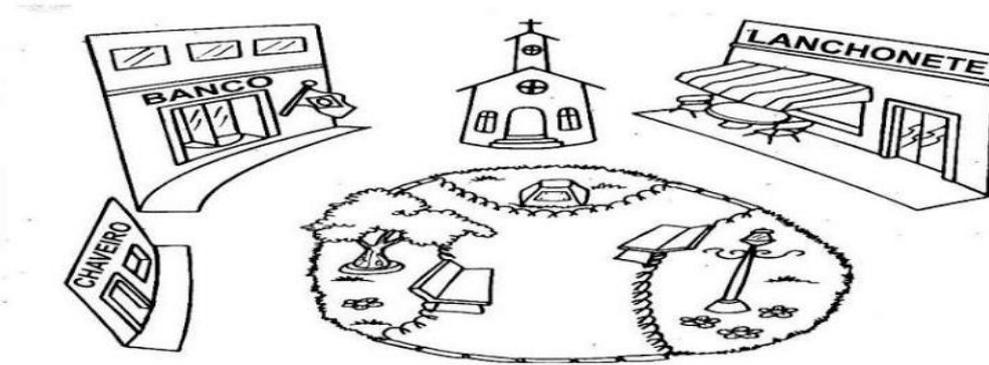


( )



4) **VISÃO DO BAIRRO!**

- MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA AS PERGUNTAS:



- DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO, O QUE ESTÁ NO CENTRO?

( \_\_\_\_\_ )

- O QUE ESTÁ À DIREITA DA IGREJA?

( \_\_\_\_\_ )

- EM FRENTE À IGREJA?

( \_\_\_\_\_ )

- O QUE SE LOCALIZA À ESQUERDA DA IGREJA?

( \_\_\_\_\_ )

- E À ESQUERDA DA PRAÇA?

( \_\_\_\_\_ )

- VOCÊ VÊ A SEDE DO CORREIO NESTA ILUSTRAÇÃO

( \_\_\_\_\_ )

## 4° ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### MATEMÁTICA

## TRIPLO

Para achar o **TRIPLO** de um número, basta você multiplicar esse número por **3**.



Agora é com você:

O triplo de 2 é  $2 \times 3 = 6$

a) O triplo de 4 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b) O triplo de 7 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) O triplo de 9 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d) O triplo de 1 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

e) O triplo de 6 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Ligue os números ao seu triplo:

5

27

8

24

1

3

9

15



**02-** Ontem foi aniversário do nosso amigo Dudu. Ele ganhou um dinheiro do seu avo como presente por essa data tão especial. Você pode ajudá-lo a contar e descobrir o quanto de grana ele tem?



a. Quanto dinheiro ele tem?

\_\_\_\_\_

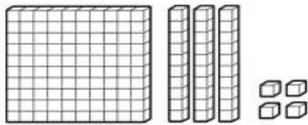
\_\_\_\_\_

b. Como se representaria isso em algarismos?

CENTENA,  DEZENAS E

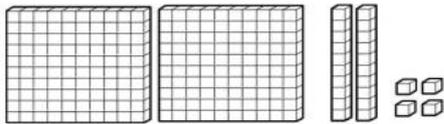
UNIDADES

**03-** Escreva com algarismo as quantidades representadas em cada conjunto de peças do material dourado.



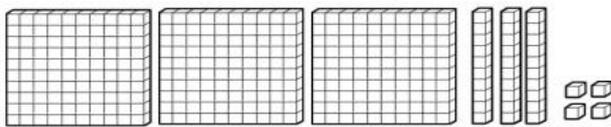
CENTENA,  DEZENAS E

UNIDADES



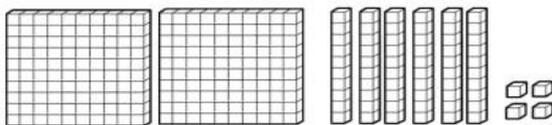
CENTENA,  DEZENAS E

UNIDADES



CENTENA,  DEZENAS E

UNIDADES



CENTENA,  DEZENAS E

UNIDADES

**04-** Resolva:

A) Qual o número sucessor de 245? \_\_\_\_\_

B) Qual o número antecessor de 459? \_\_\_\_\_

C) Qual o número sucessor de 1123? \_\_\_\_\_

D) Qual é o número antecessor de 539? \_\_\_\_\_

E) Qual o sucessor de 475? \_\_\_\_\_

F) Coloque em ordem crescente os números abaixo.

209,200,205,203,201,206,202,203,208,207,204.

\_\_\_\_\_

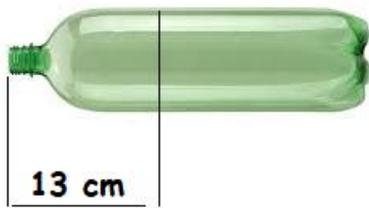
\_\_\_\_\_

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE

#### GARRAFOBOL

Para essa atividade vamos precisar de duas garrafas pet (preferencialmente de 2 litros), essas deverão ser cortadas com cerca de 13 cm contando da tampa para baixo, conforme figura abaixo:



Também será necessária uma bolinha que caiba dentro da parte cortada da garrafa, poderá ser usada a mesma bolinha usada na atividade com a raquete que o você realizou na semana anterior.

Você deverá decorar as garrafas cortadas (use sua imaginação).

Para jogar o Garrafobol você precisará de mais um integrante da família, por isso duas garrafas. Um jogará a bolinha para o outro usando a garrafa como uma forma de raquete. Para deixar o jogo mais interessante poderão ser colocar algumas cadeiras entre vocês para servir de rede. Bom jogo à todos.

**OBSERVAÇÃO:** Poste fotos e vídeos da atividade no grupo do WhatsApp.