



4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: _____
Professora: _____
Aluno (a) _____

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES- 4º ANO

MATEMÁTICA

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

01- Escreva os números por extenso e coloca-os na ordem correta:

		C	D	U
128	→ Cento e vinte e oito	1	2	8
87	→ _____			
137	→ _____			
37	→ _____			
8	→ _____			
135	→ _____			
179	→ _____			
153	→ _____			
104	→ _____			
26	→ _____			
92	→ _____			
154	→ _____			
159	→ _____			
163	→ _____			
158	→ _____			
2	→ _____			
93	→ _____			
138	→ _____			
157	→ _____			

02- Observe a tabela abaixo, e pinte os numerais ímpares de amarelo e os numerais pares de rosa:

97	604	101	22	303	6.034
728	507	3.802	1	222	2.525
3.407	406	999	734	806	4.600
21	3.008	1.204	609	555	413
626	708	111	306	19	1.000
3	1.527	830	705	46	47

♦ Escreva na ordem decrescente os numerais ímpares:

♦ Escreva na ordem crescente os numerais pares:



03- Some o número 5694 ao seu sucessor.

04- Resolva os problemas:

a) Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas tem Roberta?

b) Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e a tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?

05- Responda as questões abaixo:

a) $30+249+310 =$

b) $171+528=$

c) $255+9+420 =$



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauro Luiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 86.450-000 PARANÁ

4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS
LINGUA PORTUGUESA

Escola: _____
Professora: _____
Aluno (o) _____

Vamos relembrar sobre as Fábulas?

Fábula (do latim **fábula** = história, jogo, narrativa) é um texto narrativo alegórico e curto, escrito em prosa ou verso, no qual as personagens são geralmente animais com **características** humanas como a fala, e costumes, e apresentam um ensinamento, uma lição moral para o homem.

Leia a fábula e responda as questões:

A Raposa e as uvas

Uma raposa estava com muita fome. Foi quando viu uma parreira cheia de lindos cachos de uva. Imediatamente começou a dar pulos para ver se pegava as uvas. Mas a latada era muito alta e, por mais que pulasse, a raposa não as alcançava.



- Estão verdes – disse, com ar de desprezo.

E já ia seguindo o seu caminho, quando ouviu um pequeno ruído.

Pensando que era uma uva caindo, deu um pulo para abocanhá-la. Era apenas uma folha e a raposa foi-se embora, olhando disfarçadamente para os lados. Precisava ter certeza de que ninguém percebera que queria as uvas.

Também é assim com as pessoas: quando não podem ter o que desejam, fingem que não o desejam.

(12 fábulas de Esopo. O. Por Fernanda Lopes de Almeida. São Paulo. Ática, 1994)

1- A raposa estava passeando quando viu uma:

- () mangueira carregada de uvas.
- () parreira carregada de uvas.
- () laranjeira carregada de uvas.

2- A raposa queria comer as uvas porque:

- () estava muito cansada.
- () estava com muita sede.
- () estava com muita fome.

3- Qual é o título do texto? _____

4- Quem é o autor: _____

5- Quem é o personagem principal dessa Fábula? _____

6- Por que a raposa disse que as uvas estavam verdes? _____

7- No quarto parágrafo a raposa dá um pulo, porquê? _____

8- Por que ela precisava ter certeza que ninguém estava olhando? _____

9- Fale sobre a moral da história, se você concorda ou discorda. Justifique sua resposta.

10-Quais os sinais de pontuação que aparecem no texto?

11- Qual a função do travessão no segundo parágrafo do texto?

12- Copie do texto as palavras acentuadas.

13- Como ficaria a fala da raposa, se ao invés de desprezo ela estivesse sentindo raiva? Qual sinal de pontuação usaríamos? Reescreva a fala da raposa como se ela estivesse com raiva.

HISTÓRIA

Leia o texto com atenção:

OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Quando falamos sobre o descobrimento do Brasil, notamos que muitos livros, ainda atribuem esse feito à figura do navegador português Pedro Álvares Cabral, no ano de 1500. Contudo, sabemos que os primeiros descobridores do nosso território foram as antigas comunidades que chegaram à América no período pré-histórico e, com o passar do tempo, formaram diversas civilizações.

Essas comunidades só foram chamadas de “índigenas” e os seus integrantes de “índios” com a chegada dos europeus. Tal nome foi dado porque, quando chegaram aqui pela primeira vez, os europeus acreditavam que tinham alcançado a Índia. De tal forma, percebemos que o termo foi resultado do contato entre os brancos e os nativos.

Quando falamos dos índios temos que ter o cuidado de não pensar que os índios são todos iguais. Ao longo dos séculos, as comunidades indígenas aqui formadas desenvolveram diferentes tipos de costumes, línguas, valores e tradições. Até mesmo em sua fisionomia, podemos observar que os povos indígenas também possuem outras interessantes.

Algumas comunidades indígenas do Brasil viviam de forma nômade e seminômade, consumindo os recursos naturais disponíveis e depois se mudando para regiões que tivessem maior disponibilidade de animais de caça, plantas, frutos e recursos hídricos.

Por outro lado, também havia povos indígenas que dominavam a agricultura e que tinham uma rotina de trabalho intensa e regular. Não por acaso, muitos desses indígenas foram escravizados nas propriedades criadas pelos colonizadores portugueses.

Além de dominarem a caça e pesca, temos em várias comunidades indígenas a presença de um vasto conhecimento sobre a vegetação do território. Tal conhecimento, era empregado para a fabricação de remédios naturais que acabaram sendo utilizados pelos colonizadores.

Organizando-se de forma variada, percebemos que uma quantidade expressiva dos indígenas viviam em moradias chamadas de “ocas”. Nasocas temos a presença de várias

famílias e integrantes de uma comunidade vivendo de forma muito próxima. As habitações menores e com poucos integrantes eram mais comuns em comunidades menores.

De acordo com estudos atualizados, até a época da chegada dos portugueses, o Brasil contava com 1400 povos indígenas. Em termos numéricos, essa variedade de povos abarcava uma população que oscilou entre a casa dos três a cinco milhões de habitantes. Com números tão significativos, percebemos o quão importante é a presença indígena em nossa história.

Infelizmente, ainda temos um longo caminho para revelar com maior riqueza o passado e a cultura indígena na formação de nosso povo. A exploração, a matança e o preconceito contra os povos indígenas acabaram acobertando muitas informações e saberes de suma importância. (texto adaptado de: EscolaKids).

ATIVIDADES:

1- Segundo muitos livros quem descobriu o Brasil e em que ano?

2- Mas na realidade, quem foram os primeiros habitantes do nosso território?

3- Por que os primeiros europeus que chegaram aqui chamaram as comunidades que aqui viviam de “índios”?

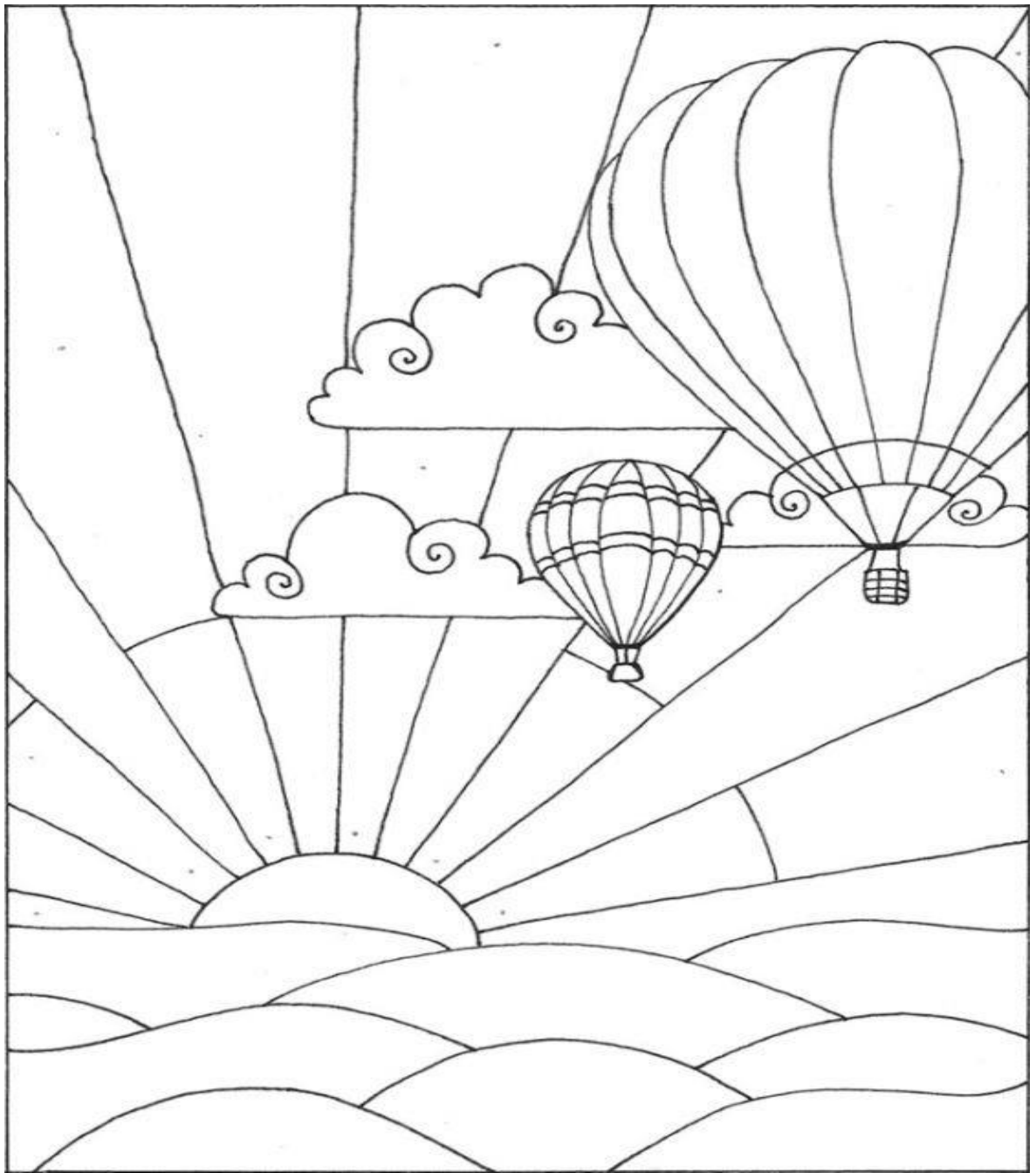
4- Os índios são todos iguais? Por quê?

5- Porque muitos indígenas foram escravizados nas propriedades criadas pelos colonizadores portugueses?

6- Na época chegada dos portugueses qual o número de povos indígenas no Brasil?

7- Na sua opinião, qual a importância dos povos indígenas em nossa sociedade?

8- Faça um desenho de como viviam as comunidades indígenas quando os portugueses chegaram ao Brasil e mande para a professora junto com suas atividades respondidas.





ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauro Luiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 86.450-000 PARANÁ

4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

Escola: _____

Professor: _____

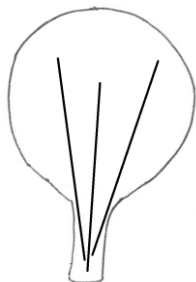
Aluno (a): _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE

Construção da raquete

Para a construção da raquete o aluno(a) usará o molde e recortará dois pedaços de papelão (quanto mais firme o papelão melhor). Em um dessas partes colará os 3 palitos de churrasco que foram enviados junto com as atividades, conforme exemplo abaixo:



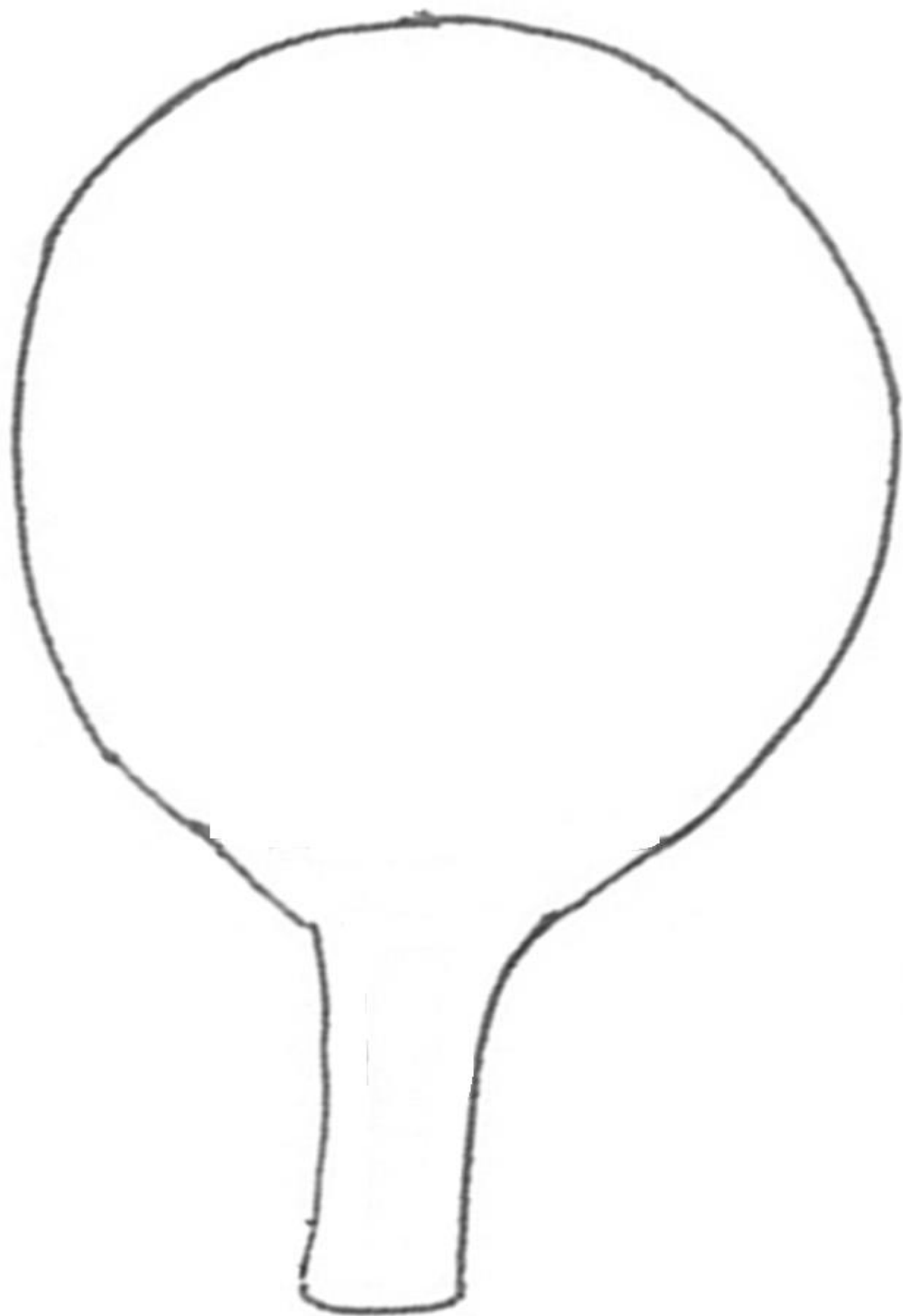
Em seguida colará a outra parte deixando os palitos no meio. É muito importante colar as laterais da raquete.

O aluno deverá personalizar sua raquete com desenhos e/ou adesivos da sua escolha. Poderá também pintá-la.

Depois de pronta a raquete precisaremos de uma bolinha, essa poderá ser de tênis de mesa, piscina de bolinhas, ou até mesmo de papel amassado.

O aluno de posse da raquete e bolinha começará a bater na bolinha com a raquete várias vezes consecutivas sem deixar que a bolinha caia no chão. Quando o aluno já estiver fazendo a atividade com certa facilidade deverá alternar as batidas na bolinha, sendo uma batida forte e outra mais fraca, também sem deixar a bolinha cair no chão.

Poderão ser confeccionadas mais raquetes para que outros membros da família possam participar juntos, nesse caso poderiam jogar a bolinha de um para o outro.



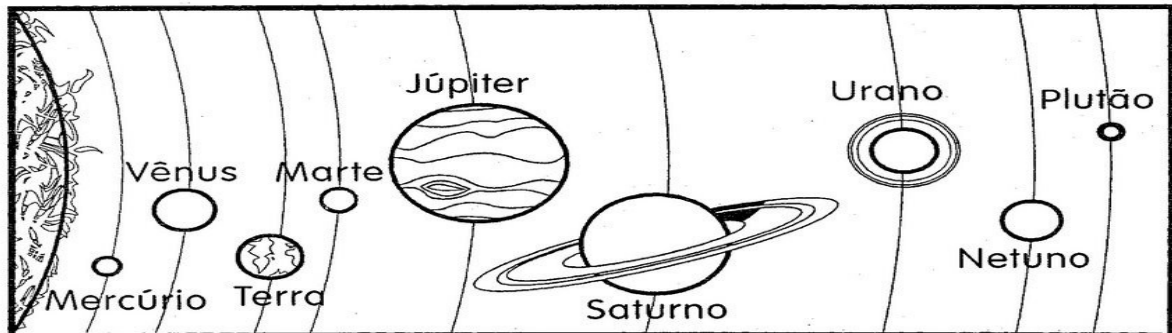


4º ANO – ATIVIDADES REMOTAS- ATIVIDADES 1 E 2

Escola: _____
Professora: _____
Aluno (a) _____
Disciplina: Ciências

O NOSSO SISTEMA SOLAR

1 Observe o esquema do sistema solar e responda.



- Qual é o nome do nosso planeta?

- Em qual dos planetas você imagina que faz mais calor? Por quê?

- Em qual dos planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

- A Terra fica entre quais planetas?

- Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

- Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra? Por quê?

VOCE SABIA?

Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro. Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

Astros luminosos são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas.

Ex: Sol.

Astros iluminados são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os ilumina.

Ex: planetas e satélites naturais (Lua).

1) Ao observamos o céu, à noite, podemos ver os astros.

A palavra em destaque quer dizer:

- a) () Universo.
- b) () Corpos Celestes.
- c) () Sistema Solar.
- d) () Nenhuma das Alternativas estão corretas.

2) As estrelas que vemos durante a noite são astros que possuem luz própria e, por isso, são chamados de:

- a) () Astros luminosos.
- b) () Astros iluminados.
- c) () São apenas astros.
- d) () Nenhuma das Alternativas estão corretas.

3) Quantos planetas fazem parte do nosso Sistema Solar?

- a) () 7
- b) () 9
- c) () 8
- d) () 10

4) Ao observamos o céu, em noites com poucas nuvens, podemos ver alguns grupos de estrelas que chamamos de:

- a) () Cruzeiros.
- b) () Satélites.
- c) () Constelações.
- d) () Astros luminosos.

5) Na aula de Ciências Naturais, a professora de Elisa desenhou na lousa o seguinte esquema:



Este esquema representa:

- a) () O Universo.
- b) () As Constelações
- c) () Os Satélites Naturais.
- d) () O Sistema Solar.

Leia com atenção!
Boa Prova!

Bom trabalho, não se esqueça dos cuidados para se manter saudável!