

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO SANTO ANTÔNIO

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sertãozinho, S/Nº Fone: (45) 991029591

E-mail: escolarural@hotmail.com

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

PROFESSOR REGENTE: JULIANA PIANA DOS SANTOS

ALUNO(A): _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADES REMOTAS – 4º E 5º ANO

MATEMÁTICA – PROF. JULIANA PIANA DOS SANTOS

VAMOS CONTINUAR A ESTUDAR FRAÇÕES!

Vamos focar em nomenclatura, isto é, dar nomes as frações!

Nomenclatura de frações!

As frações possuem dois tipos de representação, uma geométrica (desenho) e outra na forma de expressão matemática. É importante lembrar que fração é uma representação da parte de um todo. Para termos uma representação fracionária devemos primeiramente constituir todo o inteiro. A figura a seguir representa um inteiro. Podemos dividir a pizza em várias partes.



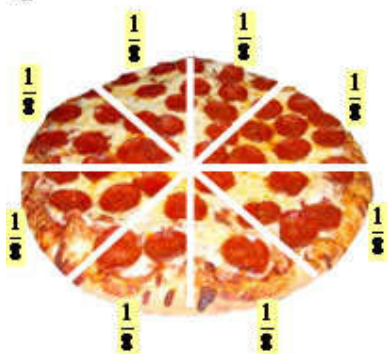
A pizza foi dividida em oito partes iguais, cada parte irá representar uma fração de acordo com o inteiro. Se retirarmos um pedaço, ele corresponderá a um oitavo do inteiro.



Toda fração na forma de expressão matemática é representada de acordo com uma regra geral, seus termos recebem nomes: numerador e denominador. O numerador tem o objetivo de representar determinada parte do inteiro. O denominador representa a quantidade de partes que o inteiro foi dividido. O numerador e o denominador são separados por uma barra, que também tem a finalidade de expressar a operação da divisão.

Podemos representar as partes da pizza dividida da seguinte maneira:

$\frac{1}{8}$ lê-se: **um oitavo**



Sabendo que uma fração deve ser representada por um numerador e um denominador, fica fácil compreendermos a sua nomenclatura. A leitura de uma fração irá depender do seu denominador.

A nomenclatura de uma fração pode ser dividida em dois grupos:

- o primeiro compreende os denominadores iguais a 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000.
- o segundo compreende os denominadores que não pertencem ao primeiro grupo, como 12, 20, 51.

Para denominadores iguais a 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000, a leitura das frações fica da seguinte forma:

$\frac{1}{2}$ um meio

$\frac{1}{7}$ um sétimo

$\frac{1}{100}$ um centésimo

$\frac{1}{3}$ um terço

$\frac{1}{8}$ um oitavo

$\frac{3}{1000}$ três milésimo

$\frac{1}{4}$ um quarto

$\frac{1}{9}$ um nono

$\frac{2}{100}$ dois centésimos

$\frac{1}{5}$ um quinto

$\frac{1}{10}$ um décimo

$\frac{7}{1000}$ sete milésimos

$\frac{1}{6}$ um sexto

VAMOS COLOCAR EM PRÁTICA O QUE APRENDEMOS!

01 – Escreva como se lê as frações abaixo:

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| a) $\frac{3}{4}$ | b) $\frac{1}{4}$ | a) $\frac{3}{5}$ |
| a) $\frac{2}{8}$ | a) $\frac{7}{9}$ | a) $\frac{1}{2}$ |
| a) $\frac{5}{6}$ | a) $\frac{2}{3}$ | a) $\frac{3}{6}$ |
| a) $\frac{4}{6}$ | a) $\frac{4}{5}$ | a) $\frac{2}{4}$ |

02 – Observe a pizza abaixo e responda:

a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

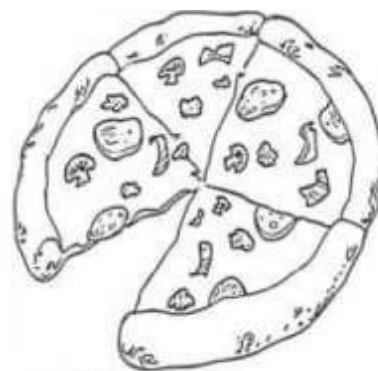
R: _____

b) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida?

R: _____

c) Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?

R: _____



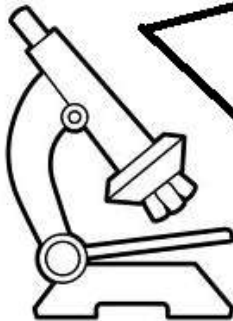
Células: tijolinhos que nos constroem

Nosso corpo é formado por milhões de células de formatos variados.

Podemos ver as células do nosso corpo através do microscópio.

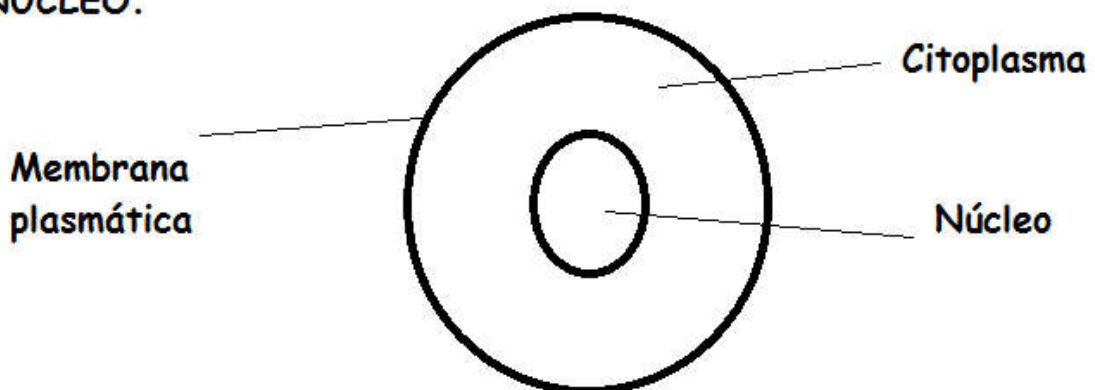


As células que podem ser vistas a olho nu são chamadas macroscópicas.



Há células que podem ser vistas a olho nu. Exemplos: gema do ovo, gomos da laranja.

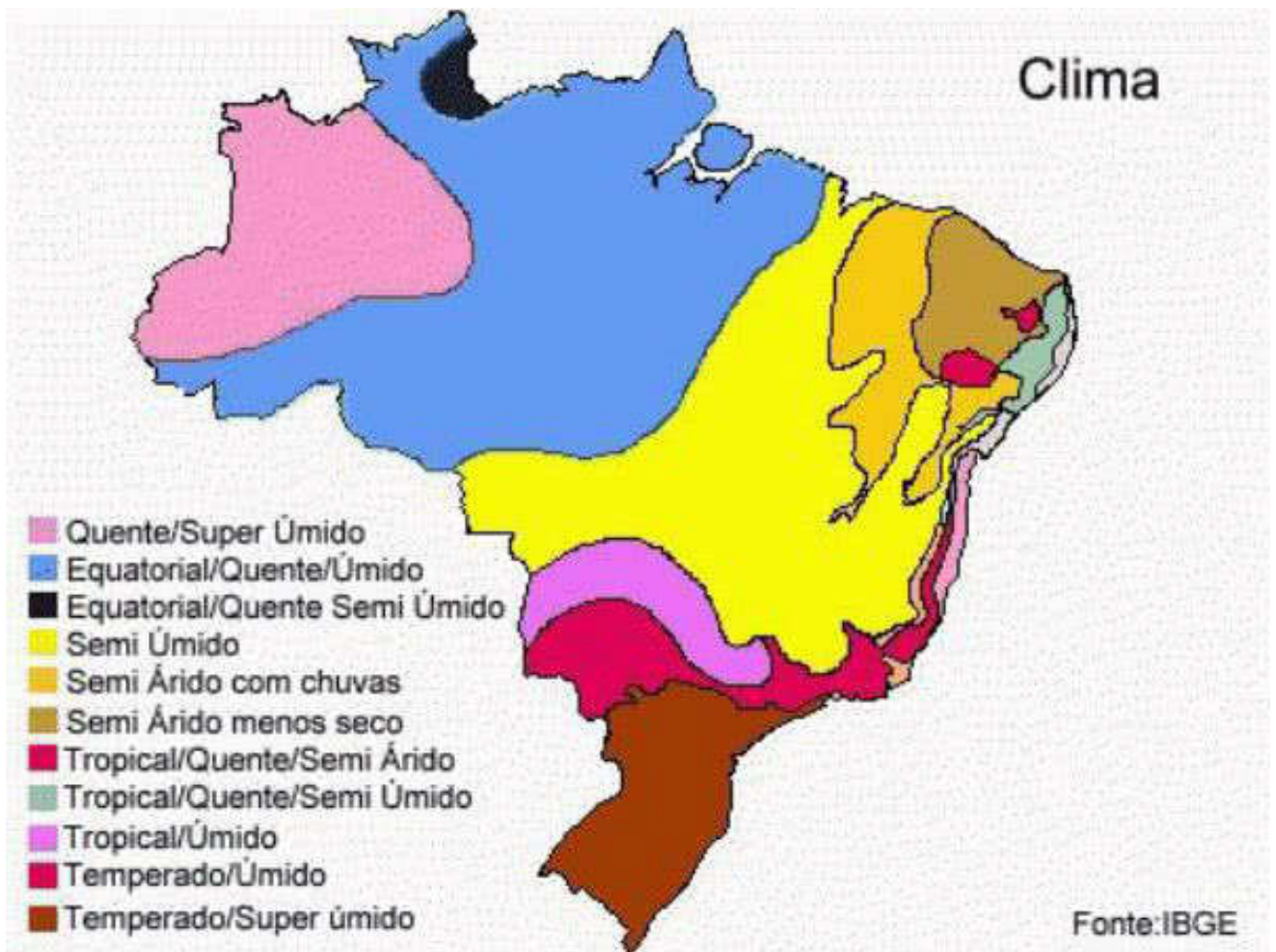
AS CÉLULAS SÃO FORMADAS BASICAMENTE DE TRÊS PARTES: MEMBRANA PLASMÁTICA, CITOPLASMA E NÚCLEO.



- 01 – Pinte de vermelho o **núcleo**, de azul o **citoplasma** e deixe a **membrana plasmática** de preto.
- 02 – Quais as três partes principais da célula? _____.
- 03 – Como são chamadas as células que podem ser vistas a olho nu? _____.
- 04 – Pense, como são chamadas as células que só podem ser vistas ao microscópio? _____.

Na aula passada aprendemos o que são mapas temáticos e vimos o exemplo de um “mapa temático de vegetação”, vamos continuar estudando...

O mapa abaixo é um **Mapa Climático**, reúne informações relacionadas com o tipo clima e os fenômenos meteorológicos que ocorrem em determinado local.



Observe o mapa e a legenda e responda:

01 – Conhecendo a localização dos três estados da região sul: Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná, Qual o clima predominante nessa região? _____

02 – Na região onde fica a floresta Amazônica, temos dois climas preponderantes, quais são?

03 – Na região central do Brasil é preponderante o clima representado pela cor amarela. Que clima é esse?

Colagem e Afastamento

Collage é um termo francês usado para uma pintura diferente, na qual usamos papéis ou outros materiais.

1. atividade

procure em revistas uma figura que tenha pessoas ou uma paisagem bonita.

2. atividade

escolha uma figura e recorte- a em tiras em formas retangulares e cole as partes, separando – as um pouco. utilize várias formas, abuse da sua criatividade.

OBSERVE OS EXEMPLOS.



OBS: VOCÊ PODE UTILIZAR A RÉGUA, PARA TRAÇAR LINHAS NA IMAGEM. DESSA FORMA FICARÁ RETANGULAR.





Capitanias hereditárias

Para aumentar a produção agrícola e expandir a colonização no Brasil, o rei de Portugal, D. João III, resolveu dividir o Brasil em 15 lotes de terra e entregá-los a pessoas de sua confiança chamadas **donatários**.

Os lotes de terra chamavam-se **capitanias hereditárias**. Passavam por herança de pais para filhos, por isso o nome. Os donatários se comprometiam a colonizar as capitanias.



Essa divisão não apresentou bons resultados por causa da grande extensão de cada capitania, pela falta de recursos dos donatários e pelos ataques indígenas. Apenas duas capitanias prosperaram:

- São Vicente, doada a Martim Afonso de Souza;
- Pernambuco, doada a Duarte Coelho.

Muitos dos atuais estados brasileiros tiveram origem nas capitanias.

1. Por que D. João III, rei de Portugal, resolveu adotar o sistema de capitâneas hereditárias no Brasil?

2. Em que consistia o sistema de capitâneas proposto por D. João III?

3. Como se chamavam esses lotes de terra?

4. A quem foram entregues as capitâneas hereditárias?

5. Complete.

a) As capitâneas chamavam-se hereditárias

b) A capitania de Pernambuco foi doada a

6. Assinale **V** se for verdadeiro e **F** se for falso.

a) As capitâneas foram doadas aos índios.

b) O sistema de capitâneas produziu ótimos resultados.

c) Os donatários deveriam colonizar as capitâneas.

d) Somente duas capitâneas prosperaram.

e) A capitania de São Vicente foi doada a Martim Afonso de Souza.

AS RELIGIÕES

NO MUNDO EXISTEM DIFERENTES RELIGIÕES:

HINDUÍSMO

BUDISMO

TAOÍSMO

XINTOÍSMO

JUDAÍSMO

CRISTIANISMO

ISLAMISMO

RELIGIÕES INDÍGENAS

RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS...

É NA RELIGIÃO QUE MUITAS PESSOAS BUSCAM

ENSINAMENTOS PARA TER UMA VIDA MAIS FELIZ.



ATIVIDADES

Faça desenhos ou recorte gravuras e cole-as, ilustrando os ensinamentos de algumas religiões.

RELIGIÕES INDÍGENAS:
RESPEITAR A NATUREZA QUE É
SAGRADA

BUDISMO:
TER COMPAIXÃO POR TODOS OS
SERES

2- Observe a cena e assinale a resposta correta em cada questão:



- a) Por que a Mônica olha para a mãe reprovando sua atitude?
- Porque a mãe está usando a mangueira para molhar a rua com o sol ainda muito quente e, conseqüentemente, desperdiça água.
 - Porque a mãe chateou Cebolinha, que não gosta de se molhar e ficou muito assustado ao ver a mangueira aberta.
 - Porque a mãe dela não percebe que a limpeza da calçada é dever da prefeitura, e não dos moradores.
 - Porque a mangueira está furada e isso causa um grande desperdício de água limpa.
- b) Sobre a frase “Mangueira para limpar calçada é furada”, é possível afirmar que:
- Está mal empregada, pois traz uma gíria que não deveria ser usada em uma campanha apoiada pelo governo.
 - A mangueira tem furos e está desperdiçando água.
 - Mostra ao leitor que o certo não é limpar a calçada com mangueira, pois isso desperdiça muita água limpa. Deve-se preferir o uso de vassouras.
 - A mangueira é a forma mais prática de se limpar a calçada, além de economizar água.

Olá aluno, a partir desta atividade é comigo, professor Rafael ☺ e a conclusão é com vocês ☺ espero que consigam concluí-las junto a seus familiares. Aguardarei o complemento das atividades em forma de foto, vídeo ou descrita no verso desta folha, Ok. Abraço. Estou ansioso para saber sua resposta.

PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana, evidenciando a manifestação do lúdico, Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico.

ATIVIDADE 1 – TRILHA DO “JÁ-QUEM-PÓ”.



Descrição da atividade: Com um giz ou uma fita crepe, o adulto desenhará no chão um caminho cheio de curvas, para que o aluno desenvolva a atividade.

O aluno e um familiar irão começar a atividade um em cada ponta, caminhando em cima da extremidade da trilha. Ao sinal de um participante, ambos começaram andar pela trilha o mais rápido que puder até encontrar o outro adversário. Neste momento ambos deverão jogar uma partida de “já-quem-pô”.

Como jogar?

Para jogar o “já-quem-pô”, alguns termos devem ser apreendidos:

- **Mão fechada:** significa pedra;
- **Mão aberta:** significa papel;
- **Mão fechada com apenas os dedos indicador e médio estendidos, no formato em “V”:** significa tesoura.
- **Algumas regras do jogo:** para obter resultado para pontuação faz-se necessário seguir as orientações abaixo apresentadas:
 - 1. a **tesoura** em competição com o papel, será vencedora, pois ela corta o mesmo;
 - 2. o **papel** em competição com a pedra será vencedor, pois cobre a mesma;
 - 3. a **pedra** em competição com a tesoura será vencedora, pois quebra a mesma.
- Para clarificar as jogadas, a figura abaixo apresenta os diferentes níveis da competição.

ATIVIDADE 2 JOGO DE EQUILIBRIO.

Material: uma corda ou caso não tenha, use uma fita crepe.

Descrição da atividade: em uma corda estendida ao chão com suas extremidades fixas, o aluno andarà em cima desta de um lado para o outro.

Conforme o desempenho de cada criança no desenvolvimento da atividade esteja presente evolução em relação ao equilíbrio, o familiar poderá apresentar desafios com nível maior de complexidade, como:

Caminhar em cima da corda com um livro na cabeça, colocar obstáculos em cima da corda fazendo com que o mesmo, flexão dos joelhos e extensão na realização.

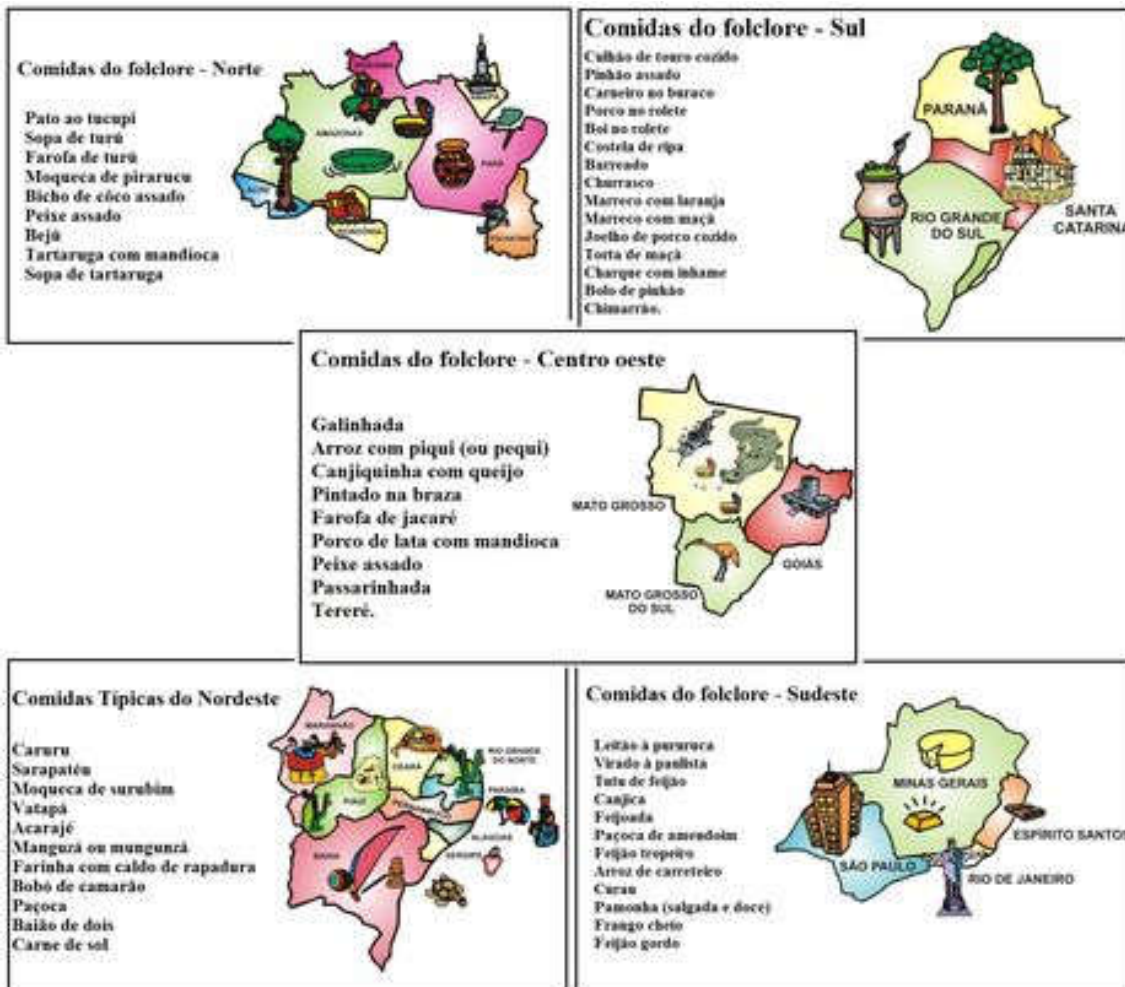
Executar a trajetória caminhando na corda de costas, entre outros desafios que achar conveniente ao nível de



desenvolvimento dos alunos participantes.

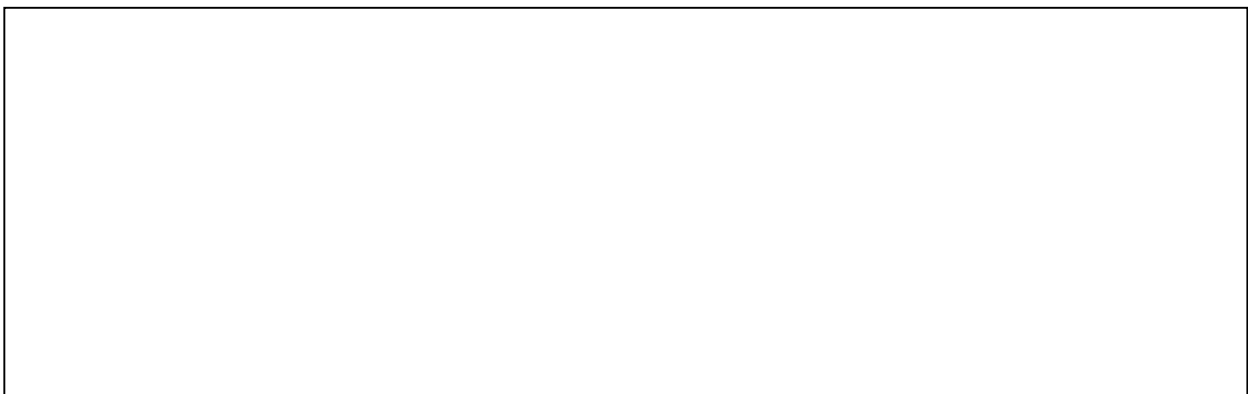
OBSERVAÇÃO: todos os materiais citados podem ser trocados por outros similares.

O mapa abaixo é um Mapa temático:



Mostra as regiões do Brasil e seus tradicionais pratos de alimento!

Escolha no mínimo duas comidas da região sul, desenhe (seja criativo) ou cole no espaço abaixo:



O Tratado de Tordesilhas

O Tratado de Tordesilhas foi um documento assinado em junho de 1494, na vila espanhola de Tordesilhas. Os protagonistas foram Portugal e Espanha, que delimitaram, através de uma linha imaginária, as posses portuguesa e espanhola no território da América do Sul, chamado de “Novo Continente”.

O território a oeste da linha ficaria com a Espanha e a leste, Portugal. De acordo com alguns mapas, o território português no Brasil começava próximo a onde atualmente se encontra Belém, no Pará, e descia em linha reta até perto de Laguna, em Santa Catarina. O objetivo era acabar com as disputas de território desde que o novo continente havia sido “descoberto”, dois anos antes.

O acordo tinha como objetivo resolver os conflitos territoriais relacionados às terras descobertas no final do século XV. De acordo com o Tratado de Tordesilhas, uma linha imaginária a 370 léguas de Cabo Verde serviria de referência para a divisão das terras entre Portugal e Espanha.

Com o passar do tempo, os portugueses começaram a invadir o território espanhol. Dessa maneira, o Brasil começou a ter os contornos que conhecemos hoje. A Espanha, que precisava tomar conta de um domínio muito extenso, não conseguiu se defender das investidas portuguesas. Assim, em 1750, o Tratado de Tordesilhas foi oficialmente desconsiderado e atualizado para o Tratado de Madrid.

Atividades

1. O que foi o Tratado de Tordesilhas?
2. Por que ganhou esse nome?
3. Qual o objetivo desse Tratado?
4. O que estabelecia o Tratado de Tordesilhas?
5. Quando deixou de vigorar esse Tratado?

