TURMA: 5° ANO "A" e "B" - ATIVIDADES REMOTAS

ΔΙ	HNO	ΙΔΙ	٠.
\neg L	UNO	(\frown)	

PROFESSOR (A): Camila, Cristiane, Jucemara e Maycon

O que podemos fazer?

São diversas e perigosas as **formas de poluição**. A poluição afeta a vida na Terra e prejudica o ambiente.

Complete os quadros com explicações, desenhos ou colagens, indicando uma solução que poderia melhorar os seguintes problemas:

Poluição do solo

Causada, entre outros fatores, pela aplicação de produtos químicos nas lavouras e plantações, com o objetivo de aumentar a produtividade. Os aditivos químicos mais comuns são os pesticidas, os solventes e os fertilizantes.



Plantação de hortaliças em Nova Friburgo (RJ), 2015. Possível solução

Poluição do ar

Ocorre quando gases tóxicos alcançam a atmosfera. Esses gases podem vir da queima do combustível dos veículos e das fábricas, entre outras fontes.



Bairro da Bela Vista, no município de São Paulo (SP), 2017.

Possível s	olução
	an its components

Poluição sonora

Acontece quando há excesso de sons e ruídos no ambiente, colocando em risco a audição das pessoas e gerando problemas como estresse e cansaço. Costuma ocorrer em grandes centros urbanos.



> Rua da Constituição, no centro do município do Rio de Janeiro (RJ), 2015.

Possível solução

Poluição visual

Ocorre quando há muitas imagens, cores ou palavras utilizadas em propagandas, cartazes e luminosos. Esse excesso de elementos visuais perturba a compreensão da paisagem, causando desconfortos e estresse. Costuma ser frequente nos centros urbanos.



Rua São Pedro, em Juazeiro do Norte (CE), 2015. Possível solução

Pesquise



Organizem-se em grupos e façam um levantamento, na região onde vocês moram, sobre os tipos de poluição mais presentes e que geram maiores problemas ambientais. Se quiserem, conversem com a população local sobre o assunto. Depois, registrem em um cartaz os principais problemas encontrados e as possíveis soluções. Apresentem o resultado da pesquisa à classe.

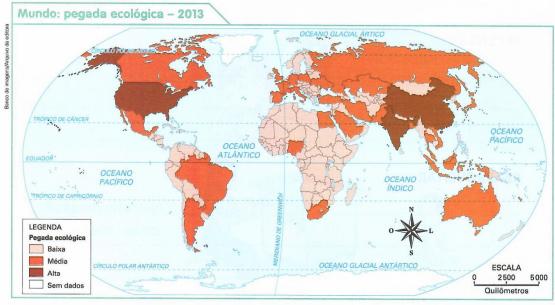
Saiba mais

Todos os habitantes do planeta são responsáveis pela preservação da natureza. Porém, os recursos naturais são utilizados de forma bem diferente pelas pessoas de cada país.

Para calcular a quantidade de recursos naturais que cada ser humano consome para manter seu modo de vida, pesquisadores criaram uma medida que recebeu o nome de **pegada ecológica**.

É como se todas as atividades do cotidiano deixassem uma marca no ambiente, como uma pegada, que revela a forma como utilizamos os recursos naturais.

Observe o mapa com os valores da pegada ecológica para os diferentes países no mundo.



Elaborado com base em: GLOBAL Footprint Network. Disponível em: <www.footprintnetwork.org/content/documents/ecological_footprint_nations/ecological.html>. Acesso em: 8 dez. 2017.

Atenção: Para a leitura do mapa, lembre-se de que os países pintados com tons mais escuros são aqueles nos quais a população consome mais recursos da natureza.

- ① Quais são os países que apresentam maior pegada ecológica? O que podemos dizer sobre sua população? Consulte o mapa da página 58.
- 2 Qual é a situação do Brasil em relação ao consumo de recursos naturais? Cite dois países que consomem mais recursos que o Brasil e dois países que consomem menos recursos.

Já imaginou a quantidade de recursos naturais que você consome diariamente? Há algumas formas de fazer essa contagem. A seguir, vamos conhecer uma bem simples.

Marque um X na alternativa que mais se aproxima dos seus hábitos. a) Com que frequência você come carne vermelha? (um bife pequeno) Em ocasiões especiais, aproximadamente uma vez por semana. Como três vezes por semana, normalmente. Como carne vermelha, no mínimo, uma vez por dia.
 De onde vêm os alimentos que você consome? De minha horta e do pomar de casa, de lojas de produtos orgânicos, ou feiras e quitandas do bairro. Normalmente de supermercados, e poucas vezes de feiras e quitandas. Minha família sempre compra alimentos industrializados.
 Quantas vezes por ano você compra roupas, tênis, bonés ou mochilas novas? Uma vez por ano. Duas vezes por ano. Três vezes ou mais por ano.
d) Como você descarta o lixo produzido em sua casa? Em duas lixeiras, uma para recicláveis e outra para não recicláveis. Tento levar as pilhas, baterias e lâmpadas a postos de recolhimento. Em uma única lixeira, pois não existe coleta seletiva no meu bairro/cidade. Não sei nem onde fica a lixeira da minha casa.
e) Que meio de transporte você usa com mais frequência? Bicicleta ou normalmente me locomovo a pé. Transporte coletivo (ônibus, trem, metrô, balsa). Minha família e eu vamos a qualquer lugar de carro.
2) Agora conte e anote o total de símbolos que você marcou em cada item.
Veja o símbolo marcado mais vezes e o que ele fala sobre a sua pegada ecológica. Pegada bacana – É isso aí! Os seus hábitos ajudam a cuidar da natureza e evitar o desperdício de recursos naturais. Continue nesse caminho! Pegada moderada – No caminho certo você precisa rever um pouco seu estilo de vida. Tente modificar um hábito por vez.
vida. Tente modificar um hábito por vez. Pegada larga – Cuidado! Você está vivendo de forma insustentável para o planeta, utilizando mais recursos que o necessário. Repense seus hábitos!
Elaborado com base em: SCARPA, Fabiano; SOARES, Ana Paula. Pegada ecológica: qual é a sua?

São José dos Campos: INPE, 2012. Disponível em: <www.inpe.br/noticias/arquivos/pdf/Cartilha%20-%20Pegada%20Ecologica%20-%20web.pdf>. Acesso em: 13 dez. 2017.



Quem cuida do nosso ambiente?

📿 Para iniciar 🕽

Leia o texto a seguir.

O menino tinha certeza
de que havia nascido
no dia em que viu o rio.
Na sua memória
não havia nada antes daquele dia.
O menino amou o rio
pois acreditou que o rio
havia também nascido
no dia em que ele o viu.
O menino olhava o rio: o rio era seu irmão.

[...]

ZIRALDO. **Menino do rio doce**. São Paulo:
Companhia das Letrinhas, 1996.



- Em sua opinião, o que significam estes versos?
 - O menino tinha certeza de que havia nascido no dia em que viu o rio. Na sua memória não havia nada antes daquele dia.
- Você também já teve uma experiência parecida? Com qual elemento da natureza?
- O que precisamos fazer para que as crianças do futuro também possam ter um contato próximo com a natureza?

Em busca de soluções

O Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama) é um órgão público que atua principalmente no monitoramento de problemas ambientais, na execução de programas de educação ambiental e no controle do uso dos recursos naturais.

O Ibama e o Serviço Florestal Brasileiro (SFB) são responsáveis por criar e monitorar áreas de preservação ambiental, como as Unidades de Conservação (UCs). Nas UCs as áreas naturais são protegidas do desmatamento, da caça e da pesca ilegais e de atividades nocivas à natureza, como a mineração. O objetivo é usar seus recursos de forma cuidadosa, preservar a diversidade das espécies e proteger os saberes dos **povos tradicionais** e indígenas que dependem dessas áreas.

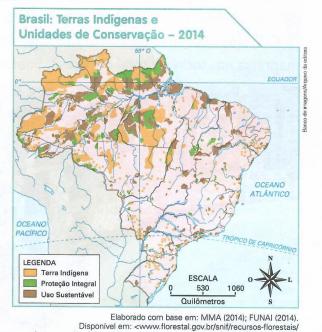
Há dois grupos de Unidades de Conservação:

- UC de Proteção Integral: áreas totalmente protegidas, sem permissão para uso dos recursos naturais, somente em casos especiais e autorizados pelo Ibama.
- UC de Uso Sustentável: áreas com permissão para uso consciente dos recursos naturais. São permitidos projetos de educação ambiental e visitação turística restrita.

Observe o mapa ao lado.

povos tradicionais:

grupos culturalmente diferenciados e que se reconhecem como tais [...], que ocupam e usam territórios e recursos naturais como condição para sua reprodução cultural, social, [...], utilizando conhecimentos [...] gerados e transmitidos pela tradição. (Decreto Federal nº 6040 de 7 de fev. de 2007.)



sistema-nacional-de-unidades-de-conservacao?print=1&tmpl=components. Acesso em: 7 dez. 2017.

Identifique no mapa qual região brasileira possui mais áreas de proteção e qual tipo de vegetação está sendo preservada nessa região.

Com a urbanização, hoje só restam 7% da vegetação original da Mata Atlântica. Em quais estados do Brasil há mais área de Mata Atlântica preservada?

Dentro das Unidades de Conservação de uso sustentável existem as **Reservas Extrativistas (Resex)**, áreas reservadas para manter os povos tradicionais trabalhando em harmonia com a natureza.

Seringueiros, caiçaras, castanheiros e ribeirinhos são exemplos de povos tradicionais cuja principal atividade é o extrativismo. Os seringueiros extraem o látex (líquido de uma árvore que se chama seringueira), os caiçaras são pescadores do litoral brasileiro, os castanheiros buscam vários tipos de castanhas, como a castanha-do-pará, e os ribeirinhos pescam peixes e crustáceos dos rios.

Quem cuida das Reservas Extrativistas brasileiras é o Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio), que é vinculado ao Ministério do Meio Ambiente.

As Resex são exemplos de como os moradores de áreas protegidas podem usar os recursos naturais de forma cuidadosa e consciente, para que as florestas continuem em pé e as pessoas mantenham seu modo de vida com qualidade.

Outra atribuição muito importante do ICMBio é evitar que espécies da fauna e da flora entrem em processo de extinção.

O Projeto Tamar, apoiado pelo ICMBio, cuida da preservação das tartarugas marinhas em todo o litoral do Brasil. Suas sedes de pesquisa e visitação estão



situadas em áreas de reprodução e desova da espécie, como: Fernando de Noronha (PE), Aracaju (SE), Praia do Forte (BA), Regência (ES), Ubatuba (SP), Itajaí (SC), Florianópolis (SC), entre outras.

desova:

momento em que as tartarugas põem os ovos.

Sede do Projeto Tamar da Barra da Lagoa, em Florianópolis (SC), 2016.



Há Unidades de Conservação no estado onde você mora? Alguma delas é aberta à visitação?

Para participar da proteção à natureza brasileira, você pode desenvolver hábitos ecológicos e saudáveis e ainda agir em conjunto com uma ONG.

As Organizações Não Governamentais (ONGs) são associações formadas por membros da sociedade civil com o objetivo de participar da solução de problemas relacionados ao ambiente, à saúde, à educação, aos direitos humanos, entre outros. Essas organizações não dependem dos governos para sobreviver. Muitas vezes pressionam os políticos e as grandes empresas para adotarem medidas voltadas à melhoria da qualidade de vida da população.

Algumas ONGs atuam na preservação de espécies em extinção; outras no

controle e na fiscalização do desmatamento (como a SOS Mata Atlântica); outras na difusão e na defesa do modo de vida e da cultura indígena e dos povos tradicionais (como olnstituto Socioambiental – ISA), entre outras ações.

Internacionalmente, podemos destacar a Conservation International (WWF) e o Greenpeace, que também mantêm atividades no Brasil. Veja a foto.



Voluntários participam de ação de limpeza da praia de Copacabana, no município do Rio de Janeiro (RJ), 2017. O evento foi patrocinado pela WWF Brasil.



Em grupos, respondam: Vocês conhecem o trabalho de alguma ONG que atue na defesa do ambiente na cidade ou estado onde moram? Pesquisem informações sobre o trabalho e a área de atuação da ONG. Depois, elaborem um cartaz sobre ela.

Q

Minha coleção de palavras de Geografia

Seringueiros, caiçaras, castanheiros e ribeirinhos praticam o extrativismo.

EXTRATIVISMO

- 1 O que significa essa palavra?
- Cite três produtos que podem ser extraídos da natureza.

INO Iliapa da padilla afflettot, observattos a Resex Unico Iviendes	e)	Região Centro-Oeste (Resex Lago do Cedro): estado de C	Goiás.	
b) Quais eram os objetivos de Chico Mendes?	no são Ag his sol po im	estado do Acre, em destaque. As principais atividades da responsa a extração do látex da seringueira e a coleta de castanhas ora, vocês serão jornalistas. Pesquisem, em duplas, a tória de Chico Mendes e escrevam uma reportagem pore o que vocês pesquisaram. Adicionem em sua retagem fotos da região onde ele vivia ou de passagens portantes na vida desse brasileiro.	egião ambien pessoa preserva compar que der a popul para cui	stalista: que se dedica a ar a natureza, tilhando experiência am certo e ajudand ação a se organizar dar de seu ambient
	b)	Quais eram os objetivos de Chico Mendes?		

Melhorias na qualidade de vida

Você aprendeu que precisamos cuidar da natureza e dos recursos que ela oferece: ar, solo, água, espécies animais e vegetais. Não podemos continuar a modificar o ambiente e a explorar os recursos naturais sem pensar no impacto de nossas ações. Cuidar do ambiente é fundamental para que nós e as gerações futuras possamos ter **qualidade de vida**.

Leia o poema a seguir.

Se gastar tudo nada resta.

Se a gente só destruir, aí mesmo é que não presta.

Para dominar o ar e a água, o calor e a terra,

Vivendo em paz sem ser em guerra,

O homem tem que

Proteger planta e bicho.

Senão, acaba tudo virando um lixo

MACHADO, Ana Maria. **Gente, bicho, planta:** o mundo me encanta. São Paulo: Global, 2009. p. 35.

- Perceber nosso entorno pode ser um primeiro passo para melhorar nossa qualidade de vida. Observe o trajeto que você faz cotidianamente de casa para a escola. Nesse percurso é possível observar:
 - ruas arborizadas?
 - lixo nas ruas?
 - pouco ou muito barulho?
 - muitas propagandas e placas?
- muitas opções de transporte?
- fácil acesso a água potável?
- fácil acesso a rede de esgotos?
- opções de lazer e esporte?
- Com base em suas observações, o que poderia ser melhorado no bairro da sua escola para garantir mais qualidade de vida à população?
- 3 O que você entende pela expressão "viver com qualidade de vida"?

Para ter uma vida de qualidade nas cidades é preciso que os moradores tenham acesso a lugares limpos, arborizados, silenciosos, com praças, quadras poliesportivas e com acesso a serviços básicos, como água limpa e rede de coleta de esgotos.

Com esse propósito, podemos atuar nos bairros onde vivemos, em conjunto com os vizinhos, conselhos populares, ONGs, governo e empresas.

Em grupo, completem o quadro abaixo, identificando as responsabilidades de cada um na melhoria da qualidade de vida do bairro onde sua escola está localizada. Trabalhem com os colegas e o professor, completando o quadro em uma cartolina.

Objetivos para a melhoria da qualidade de vida	O que eu posso fazer?	O que a comunidade pode fazer?	O que o governo municipal pode fazer?	O que as empresas podem fazer?	O que as ONGs podem fazer?
a) Plantar árvores nas ruas.					A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
b) Recolher o lixo das ruas.			32		1
c) Diminuir o barulho.					
d) Diminuir a poluição visual.					
e) Melhorar a rede de transporte público.					
f) Disponibilizar água potável para a população.					
g) Disponibilizar rede de esgotos.					
h) Proporcionar atividades de lazer e esporte.					

Desafio/

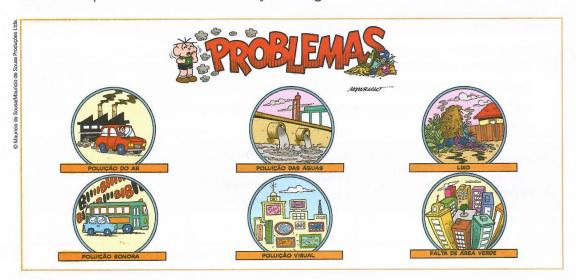
- Você está preparado para um grande desafio? Então, mãos à obra!

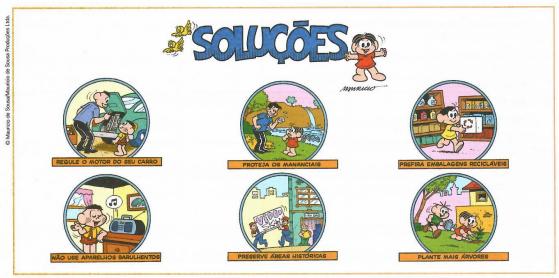
 Formem grupos e escolham uma ação pela qual vocês poderiam se responsabilizar para a melhoria da qualidade de vida em seu bairro. Depois, com o professor, organizem-se para colocar esse plano em prática! Sigam as etapas a seguir:
- Qual é o objetivo do grupo e quando pretendem atingi-lo?
- Com quem precisarão falar para esse objetivo ser alcançado?
- Que material será necessário? Quem poderá ajudá-los a adquirir esse material?



Assim também aprendo

Conheça alguns problemas ambientais e possíveis soluções para melhorar a qualidade de vida das pessoas. Observe as ilustrações a seguir.





SOUSA, Mauricio de. Turma da Mônica em: ecologia urbana. São Paulo: Instituto Cultural Mauricio de Sousa, 1996. p. 2 e 19.



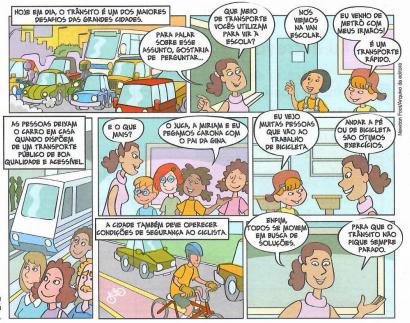
Organizem-se em grupos e façam o que se pede.

- a) Escolham um problema representado nas ilustrações e pensem em outras soluções para ele, além da que foi sugerida acima.
- b) Representem essas soluções com desenhos ou colagens em uma folha de cartolina. Depois, apresentem para o restante da turma.

Os congestionamentos também fazem parte do dia a dia nas grandes cidades e pioram

muito a qualidade de vida das pessoas.

Veja ao lado algumas soluções possíveis para amenizar esse problema.



FOOT, Newton. História em quadrinhos elaborada para esta coleção, 2014.

cong	estionamentos?	1		
Que	outra solução você po	oderia sugerir?		
Escre	eva uma frase usando	pelo menos três das palav	ras abaixo.	