ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauroluiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

5° ANO – ATIVIDADES REMOTAS 12°QUINZENA (09/10 a 23/10).

ALUNO (A):_____

PROFESSOR (A): Camila, Cristiane, Jucemara e Maycon

LÍNGUA PORTUGUESA (10 aulas)

Leia o texto e responda as questões

A cigarra e as formigas

A formiga boa

Houve uma jovem cigarra que tinha o costume de chiar ao pé de um formigueiro. Só parava quando cansadinha; e seu divertimento então era observar as formigas na eterna faina de abastecer as tulhas.

Mas o bom tempo afinal passou e vieram as chuvas. Os animais todos, arrepiados, passaram o dia cochilando nas tocas.

A pobre cigarra, sem abrigo em seu galinho seco e metida em grandes apuros, deliberou socorrer-se de alguém.

Manquitolando, com uma asa a arrastar, lá se dirigiu para o formigueiro. Bateu _ Tique, tique, tique...

Aparece uma formiga friorenta, embrulhada num xalinho de paina.

- Que quer? –perguntou, examinando a triste mendiga suja de lama a tossir.

- Venho em busca de agasalho. O mau tempo não cessa e eu...

A formiga olhou-a de alto a baixo.

- E que fez durante o bom tempo, que não construiu sua casa?

A pobre cigarra, toda tremendo, respondeu depois dum acesso de tosse.

- Eu cantava, bem sabe...

- Ah! ... – exclamou a formiga, recordando-se. Era você então que cantava nessa árvore enquanto nós labutávamos para encher as tulhas?

- Isso mesmo, era eu...

- Pois entre, amiguinha! Nunca poderemos esquecer as boas horas que sua cantoria nos proporcionou. Aquele chiado nos distraía e aliviava o trabalho. Dizíamos sempre: que felicidade ter como vizinha tão gentil cantora! Entre, amiga, que aqui terá cama e mesa durante todo o mau tempo.

A cigarra entrou, sarou da tosse e voltou a ser a alegre cantora dos dias de sol.

Monteiro Lobato. Fábulas, 4.ed. São Paulo; Círculo do livro,1994 p.169-171

1) Quem é o autor dessa fábula?
R: _____

2) O que essa fábula tem de diferente dos textos da quinzena passada?

R: _____
_____

3) “Houve uma jovem cigarra que tinha o costume de chiar ao pé do formigueiro”. Com que sentido a palavra CHIAR foi usada nesse trecho?

R: _____

4) O que você entendeu pela expressão ao PÉ DE UM FORMIGUEIRO utilizada nesse trecho?

R: _____

5) Volte ao texto, localize a onomatopeia TIQUE, TIQUE, TIQUE no quarto parágrafo e escreva o que ela está representando.

R: _____

6) Se a cigarra batesse com força na porta, como o barulho poderia ser representado?

R: _____

7) Reescreva a frase abaixo que está no plural, colocando no singular.

Era você que cantava nessa árvore enquanto **nós labutávamos** para encher as tulhas.

R:_____
_____

8) Que atitude a formiga tomou em relação à cigarra? Assinale a alternativa correta.

( ) Socorreu a cigarra, porém disse que não gostava do canto dela.

( ) Socorreu a cigarra e reconheceu as qualidades dela como cantora.

9) Você observou que essa fábula tem título e subtítulo? Que subtítulo é esse?

R: _____

10) Retire da fábula todas as palavras polissílabas. São 22 palavras.

R: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Recorte as partes de outra versão da fábula e coloque em ordem no caderno, apresentando os fatos numa sequência correta. Depois tire foto e poste no grupo. Onde tiver pontilhado é para recortar.

Mas a formiga uma usurária sem estranhas. Além disso, invejosa. Como não soubesse cantar, tinha ódio à cigarra por vê-la querida de todos os seres.

- Que fazia você durante o bom tempo?

- Eu... eu cantava! ...

- Cantava? Pois dance agora, vagabunda! – e fechou-lhe a porta no nariz.

Resultado: a cigarra ali morreu entanguidinha; e quando voltou a primavera o mundo apresentava um aspecto mais triste. É que faltava na música do mundo, o som estridente daquela cigarra, morta por causa da avareza da formiga. Mas se a usurária morresse, quem daria pela falta dela?

Os artistas - poetas, pintores, músicos – são cigarras da humanidade.

A formiga má

Já houve, entretanto, uma formiga má que não soube compreender a cigarra e com dureza a repeliu de sua porta.

Desesperada, bateu à porta da formiga e implorou – emprestado, notem! – uns miseráveis restos de comidas. Pagaria com juros altos aquela comida de empréstimo, logo que o tempo o permitisse.

Foi isso na Europa, em pleno inverno, quando a neve recobria o mundo com seu cruel manto de gelo.

A cigarra, como de costume, havia cantado sem parar o estio inteiro, e o inverno veio encontrá-la desprovida de tudo, sem casa onde abrigar-se, nem folhinhas que comesse.

Sugestão de vídeos:

* Farra no formigueiro, de Michelle e Liliana Iacocca, Editora Ática.

* Formigadinha, de Rossana Ramos, Editora Cortez.

* Formigarra e Cigamiga , de Glória Kirinus, Editora Braga.

Leia o seguinte poema: Sem barra, de José Paulo Paes, completando-o com as palavras:

Cigarra formiga	Barra	Comida
Formigueiro	Inteiro	Trabalho

Sem barra

Enquanto a ----------

Carrega ----------

Para o ----------

A cigarra canta,

canta o dia ----------.

A formiga é só ----------.

A cigarra é só cantiga.

Mas sem a cantiga

da cigarra

que distrai da fadiga,

seria uma ----------

o trabalho da formiga!

1) Qual palavra da primeira estrofe dá ideia de que ocorrem ao mesmo tempo as seguintes ações: a cigarra canta e a formiga trabalha?

R: _____

2) O que você entendeu dos versos reproduzidos a seguir?

"A cigarra é só trabalho.
A formiga é só cantiga".

R: _____
_____

3) Com que sentido a palavra FÁDIGA, foi empregada no poema?

R: _____

4) Porque você acha que o poema recebeu esse título? De sua opinião.

R: _____

5) Que outro título você daria ao poema?

R: _____

6) Leia as frases a seguir e marque um X naquela em que a palavra BARRA foi usada com o mesmo sentido no poema.

a) ( ) A formiga carregou a barra de sabão.

b) ( ) A cigarra enfrentou uma barra no inverno.

c) ( ) As formigas subiram na barra de ferro.

d) ( ) O formigueiro ficava na Barra.

e) ( ) A cigarra fez a barra do casaco.

7) Quantas estrofes tem o poema?

R: _____

8) Todas elas têm a mesma quantidade de versos?

R: _____

9) Quantos versos tem esse poema?

R: _____

10) Quem é o autor desse poema?

R: _____

11) Produção de texto. Pesquise sobre as formigas e produza um texto informativo, em uma folha de caderno e cole atrás de qualquer folha das atividades de Língua Portuguesa.

Algumas sugestões de questões para ajudar a desenvolver o seu texto:

- Que tipo de animais são as formigas?
- Qual é a forma de organização das formigas?
- Do que as formigas se alimentam?
- Como as formigas se defendem?
- Como é a reprodução das formigas?
- Quanto tempo vive uma formiga rainha?
- De que forma as formigas se comunicam?
- Quantas espécies de formiga existem?
- Onde as formigas constroem os formigueiros?
- Em que lugares podemos encontraras formigas?
- Por que as formigas andam em fila?
- Qual é a função das formigas na natureza?
- Os formigueiros são todos iguais?
- Quando a formiga se torna adulta?
- O que acontece quando a rainha morre?

ARTE (2 AULAS)

Atividade 1

Em comemoração ao dia das crianças, resolvemos mandar uma receita do livro doces frações. Gostaríamos muito que a família fizesse para comemorar o dia das crianças. (Tirar foto da torta e mandar no grupo).
OBS: Se quiser pode fazer outra torta, mas não esquecer de mandar foto no grupo.

Torta de chocolate trufada

Ingredientes massa:
- 1 pacote de bolacha.
- 100 gramas de manteiga.

Modo de fazer: triturar a bolacha no liquidificador. Coloque-a em uma vasilha, misture com a manteiga derretida, e mexa até ficar uma massa homogênea. Coloque-a em uma forma e leve na geladeira.

Ingredientes recheio:
- 300 gramas de chocolate amargo picado.
- 1 caixa de creme de leite.

Modo de fazer: Coloque o chocolate em uma panela em fogo baixo até ele derreter, desligue o fogo e adicione uma caixa de creme de leite, misture tudo e coloque por cima das bolachas e leve à geladeira por 2 horas. Boa apetite!

Atividade 2

No seu caderno de arte, faça o desenho da cigarra e da formiga e depois pinte-o.

CIÊNCIAS (4 AULAS)

NUTRIÇÂO: A SAÙDE SEM REMÉDIOS

Todo ser vivo precisa de alimentos para crescer e se desenvolver.

Alimentos: São substâncias indispensáveis à vida e ao desenvolvimento do organismo.

Nos alimentos existem substâncias que vão nutrir todas as células do organismo. São chamados de **nutrientes.**

De acordo com sua origem os alimentos podem ser:

- Orgânicos (de origem animal ou vegetal).
- De origem mineral.

Veja alguns alimentos de origem animal e vegetal:

Exemplos de alimentos de origem mineral: sal e água.

São nutrientes as proteínas, os açúcares, as gorduras, os sais minerais, as vitaminas e a água.

Proteínas –São substâncias importantes para o crescimento, construção e manutenção do corpo. Encontramos proteínas no leite, carnes, ervilha, feijão, ovos, soja, peixe, aves e trigo.

Açúcares- São fontes de energia para o organismo. Os açúcares são também chamados de **glicídios** ou **carboidratos.** Encontramos açúcar em quase todos os alimentos: leite, cana-de –açúcar, beterraba, frutas, mel, milho e feijão.

Gordura: - São substâncias que também fornecem energia ao organismo. As gorduras são também conhecidas como **lipídios.** Encontramos gordura no leite, manteiga, margarina, queijo, óleo, banha, carnes, toucinhos e sorvete.

Sais minerais:- São substâncias fundamentais na constituição dos ossos, dos dentes, do sangue. Regulam a temperatura e ajudam na formação dos órgãos. Os principais sais minerais são: ferro, iodo, cálcio, fósforo, sódio e potássio.

Encontramos sais:

- De ferro, nas carnes, em especial no fígado bovino, feijão, quiabo e ovos;
- De iodo, nos frutos- do- mar, no sal de cozinha;
- De cálcio no leite e seus derivados e nos ovos;
- De fósforo, nas verduras, leite, carnes;

- De sódio, no sal de cozinha, verduras;

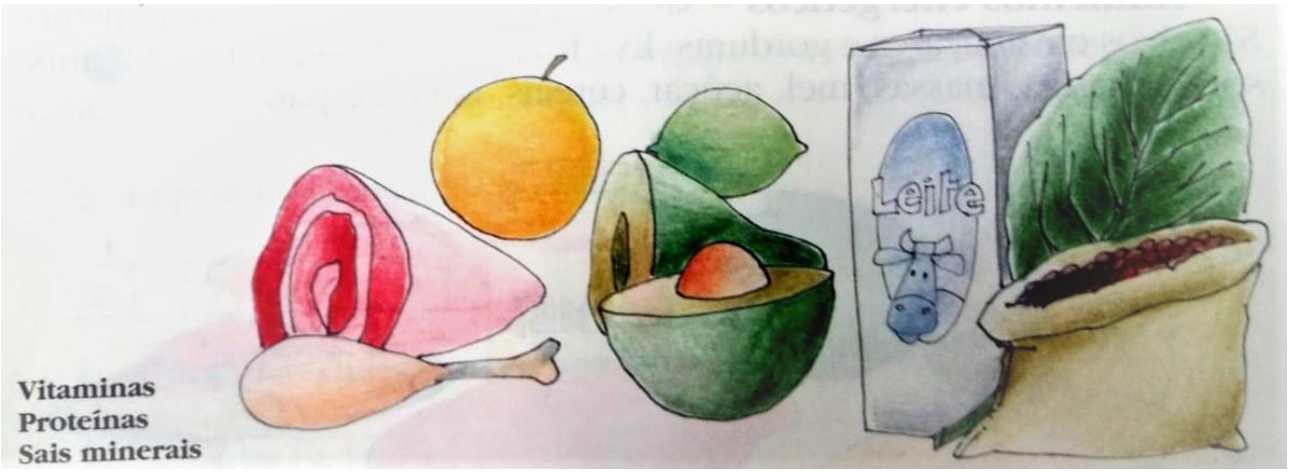
De potássio, nos vegetais como limão e laranja.

Vitaminas – São substâncias necessárias ao equilíbrio do organismo. Ajudam no crescimento, fortalecem os ossos, tonificam o sistema nervoso, favorecem a assimilação de nutrientes.

Principais vitaminas:

- **Vitamina A** – Importante para o crescimento. É encontrada principalmente no leite, cenoura, espinafre, margarina, óleo de fígado de bacalhau, tomate e fígado bovino.
- **Vitamina B** – as vitaminas **B1, B2, B3, B5, B6 e B12** formam o complexo **B.**
- **B1** – ajuda no controle do sistema nervoso e na digestão. É encontrada principalmente no ovo, costeleta de porco, fígado de boi, feijão, leite, presunto cozido e grão- de- bico.
- **B2** – é importante para os olhos. É encontrada na carne (bovina, de galinha e porco), na couve, no ovo e no fermento.
- **B3** – é importante para a pele. É encontrado no fígado de bovino, no peito de frango, no atum enlatado e no amendoim torrado.
- **B5 –** é importante para o crescimento e coordenação motora. Encontrada principalmente no ovo, milho, abacate, carne bovina e castanha de caju.
- **B6** – é importante para a pele. É encontrada principalmente na soja, abacate, carne bovina e lentilha.
- **B12** – é muito importante para o sangue. É encontrada na ostra, carne bovina, atum e fígado bovino.
- **VITAMINA C** – ajuda na formação dos dentes, no combate as infecções; é importante para o crescimento do corpo. Encontrada principalmente no caju, acerola, limão, laranja, morango, couve e couve-flor.
- **VITAMINA D** – é básica para a formação dos ossos. É encontrada principalmente no fígado bovino, leite, manteiga, óleo de fígado de bacalhau e atum.
- **VITAMINA E** –é também importante para a pele e para o aparelho reprodutor. É encontrada sobretudo nos óleos de milho, de soja, de amendoim, na margarina, feijão, ervilha e amendoim torrado.
- **VITAMINA K** – interfere na coagulação do sangue. É encontrada principalmente no tomate, fígado bovino, leite, couve-flor, espinafre e pepino.
- **ÁGUA** – é a substância que entra na constituição de todas as estruturas do corpo. A água dissolve e transforma as substâncias que circulam no organismo. O corpo humano é formado de cerca de 65% de água.

Veja onde encontramos cada nutriente:

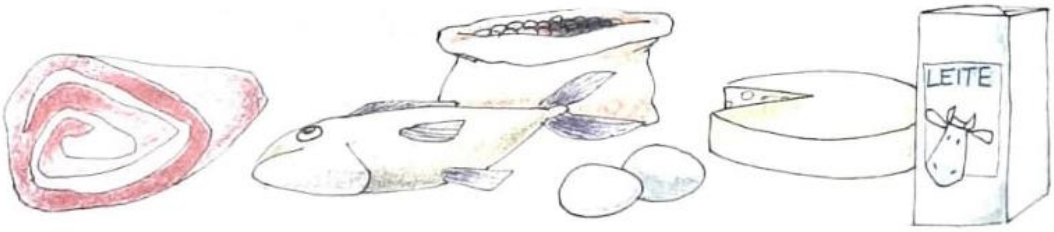


Açúcares Gorduras

Classificação dos alimentos

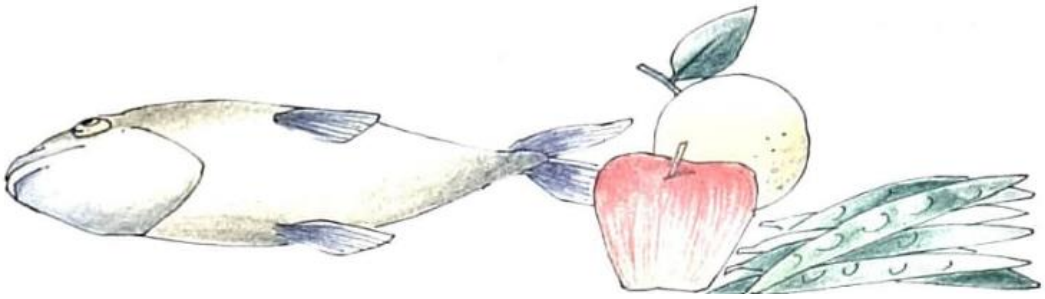
Os alimentos estão classificados em três grupos: construtores, energéticos e reguladores.

Alimentos construtores: são os alimentos ricos em proteínas. Eles repõem o que o corpo gasta. Produzem os tecidos que estão sempre se renovando, como o cabelo, as unhas, a pele, os músculos e auxiliam no transporte do oxigênio pelo sangue. Exemplo: carnes, aves, peixes, ovos, leite e derivados, ervilha e feijão.



Alimentos energéticos: são os que dão energia ao organismo. São ricos em açúcares e gordura. Exemplo: frutas, carnes, sementes de girassol, manteiga, massas, mel, açúcar, cereais, batata e pão.

Alimentos regulares: ajudam no funcionamento do organismo e a evitar doenças. São alimentos ricos em sais minerais, vitaminas e fibras. Exemplo: peixes, frutas e legumes.



Fibras: são importantes porque regulam o intestino. Facilitam e favorecem o bom funcionamento do aparelho digestivo.

Alimentos com alto teor de fibras: feijão cozido, coco natural, amêndoas, cereais integrais, farelo de trigo, hortaliças e frutas, principalmente cruas.

Exercícios

1) Responda corretamente as perguntas a seguir. Coloque as letras numeradas nos quadrinhos abaixo.

A – Importante nutriente:

1 2

B – Alimentos que dão energia ao organismo:

17

C) Substâncias importantes para o crescimento, construção manutenção do corpo:

3 12

D) Fonte de energia para o organismo:

8 15

E) Substância importante na constituição dos ossos, dos dentes e do sangue:

19 17

				■								

F) Alimentos ricos em proteínas:

11 13

G) Alimentos que ajudam no funcionamento do organismo e a evitar doenças:

16 9

H) Grão verde, rico em proteínas:

14 18

I) Verdura rica em amido:

4 21

J) Encontrado nas festas juninas, assado ou cozido:

5

L) Encontrado no sal iodado:

6 20

M) Grão rico em ferro. Com ele fazemos feijoada:

10

FRASE: Coloque as letras dos números em ordem do 1 ao 21 e escreva a frase que formou.

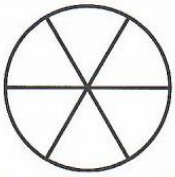
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		16	17		18	19	20	21

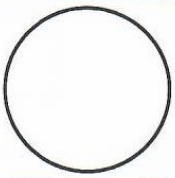
_____

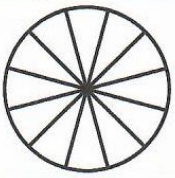
ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauroluiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

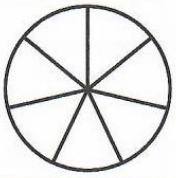
MATEMÁTICA (10 aulas)

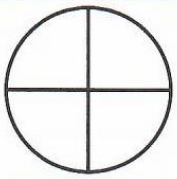
1- Pinte as frações e escreva como se lê:

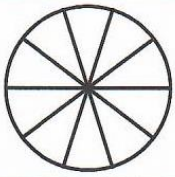
A) $\frac{5}{6}$  _____

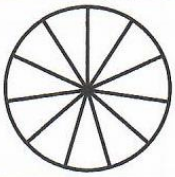
B) Inteiro  _____

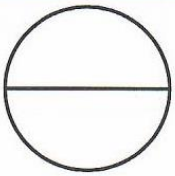
C) $\frac{1}{12}$  _____

D) $\frac{3}{7}$  _____

E) $\frac{2}{4}$  _____

F) $\frac{7}{10}$  _____

G) $\frac{9}{11}$  _____

H) $\frac{1}{2}$  _____

HISTÓRIA (4 aulas)

Povoamento de outras regiões do Paraná

Surgimento de Curitiba

O surgimento da vila de Curitiba deve-se ao enfraquecimento da extração de ouro do litoral paranaense, que levou os mineradores a subir a serra do mar e chegaram ao Primeiro Planalto, onde encontram muito pinheiro. Fundaram então o pequeno arraial de nossa Senhora da Luz dos Pinhais, atual Curitiba.

A origem do nome Curitiba está relacionada com a tribo indígena Tingui que vivia na região e chamavam o lugar de CORE-ETUBA que significa “muito pinhão aqui”.

Tropeirismo e sua importância para o povoamento do Paraná

O tropeirismo teve início em meados do século XVII e foi o nome dado ao trabalho de criação, condução e comercialização do gado. Foi responsável pela integração entre o litoral e o Primeiro Planalto, ampliando o povoamento do planalto paranaense e, também, o fluxo de gado do sul para o centro do país.

A atividade tropeira foi responsável pela ocupação e pelo povoamento de uma vasta área do território paranaense, hoje nomeada Campos Gerais. Durante o caminho dos tropeiros, nos locais onde havia os melhores pastos, surgiram lugarejos onde os tropeiros pernoitavam com as tropas que se tornaram vilas, e hoje são cidades, entre as quais Lapa, Jaguariaíva, Castro, Ponta Grossa e Palmeira.

Muitos tropeiros, além de conduzirem tropas, eram também, proprietários de terras, e outros eram somente condutores de tropas.

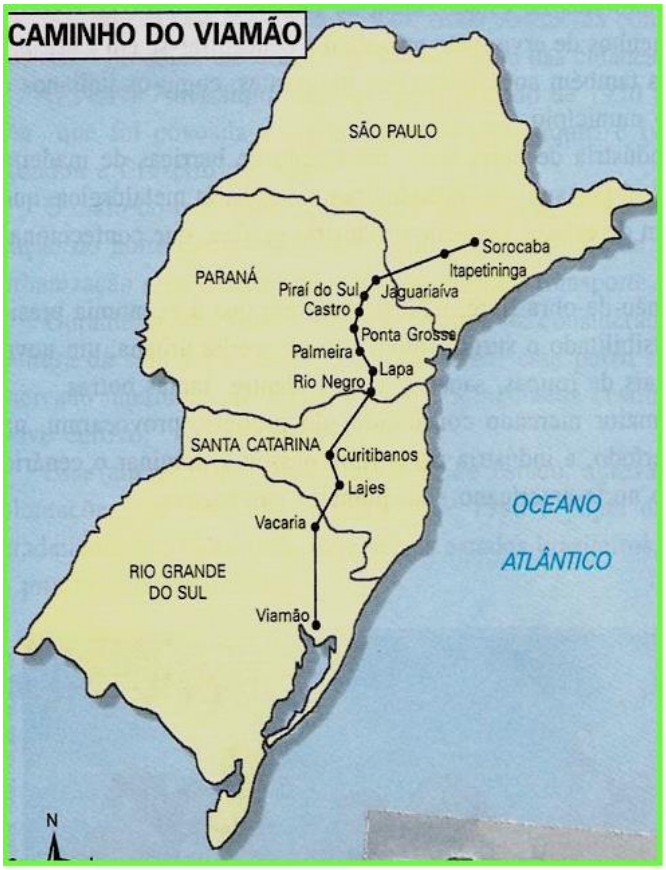
Os animais eram criados no Rio Grande do Sul e comprados para serem revendidos na feira em Sorocaba (SP), de onde eram distribuídos para os regiões do Brasil principalmente, as minas de ouro em Minas Gerais. Os tropeiros viajavam durante dias cruzando a região sul do nosso país, saindo de Viamão no Rio Grande do Sul, atravessavam os estados de Santa Catarina e Paraná até seu destino, e após viajarem o dia todo, pagavam aluguel para o pouso das tropas ao proprietário da invernada nas vilas que se formavam pelo caminho.

A atividade tropeira foi a principal atividade econômica dos Campos Gerais por todo o século XIX. O tropeirismo só perdeu importância com o advento dos transportes modernos, realizados por trens e caminhões.

Para melhor compreensão tem a sugestão desses vídeos no youtube que ilustram esse conteúdo https://www.youtube.com/watch?v=jFJBwu82Shc (Lapa e tropeirismo)

https://www.youtube.com/watch?v=5wXNDskmt78 (Série: Tropeirismo/Episódio 1/Casa Comum)

Observe no mapa, da página seguinte, o caminho percorrido pelos tropeiros desde que saiam de Viamão no Rio Grande do Sul até a feira em Sorocaba no estado de São Paulo.



1- O que levou o surgimento de Curitiba?

_____

_____

_____

2- O que foi o tropeirismo?

_____

_____

_____

_____

3- Qual a importância do tropeirismo para o povoamento dos Campos Gerais?

_____

_____

_____

_____

4- Por que o tropeirismo perdeu importância econômica para os transportes modernos?

_____

_____

_____

GEOGRAFIA (4 aulas)

Hidrografia

A **hidrografia** é a parte da Geografia que estuda as **águas do planeta Terra**. O termo também é utilizado para designar o conjunto das águas de uma região ou país.

Os rios são importantes recursos naturais à disposição do ser humano que fazem parte da hidrografia, e, são os rios do estado do Paraná que vamos conhecer agora.

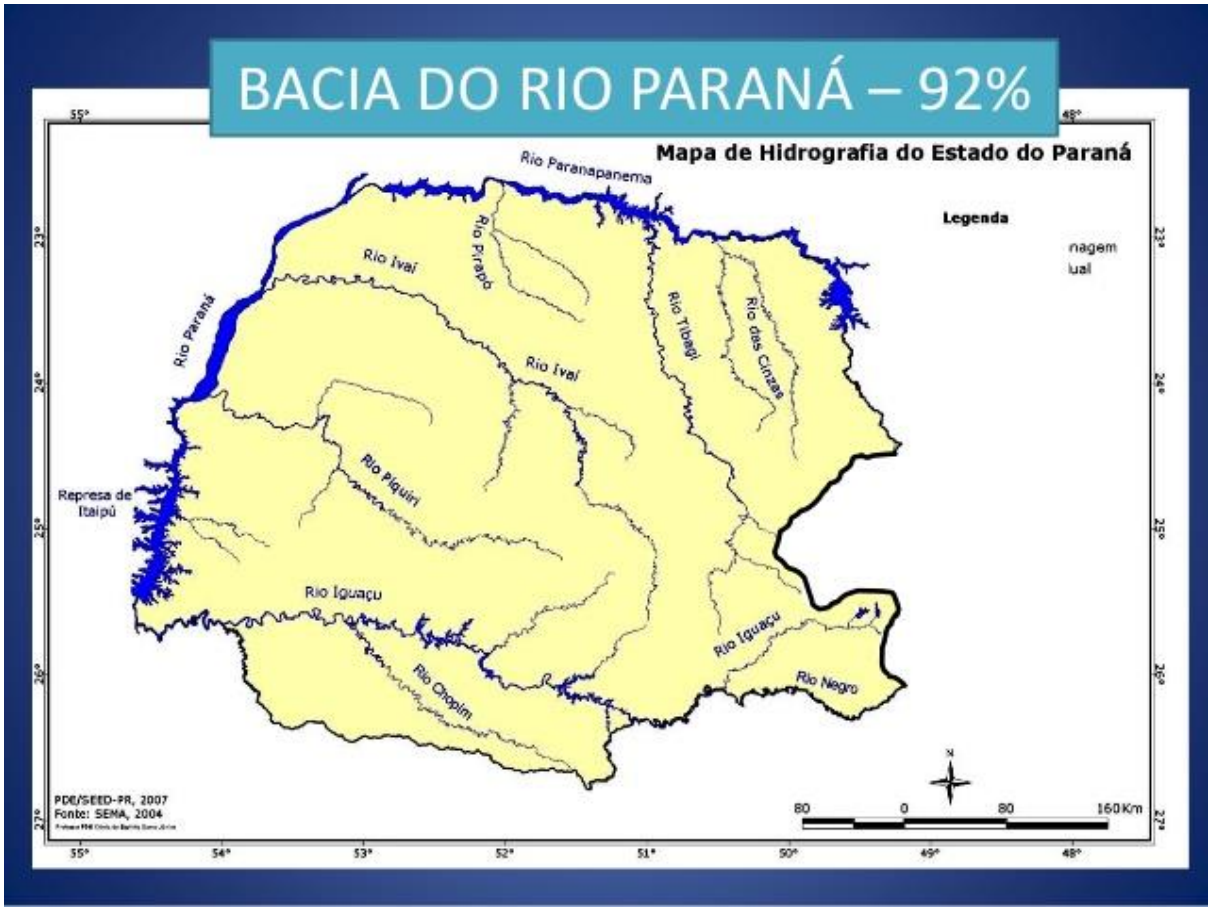
No Estado do Paraná temos duas grandes principais bacias hidrográficas:

- Bacia do Rio Paraná, (dividida em várias outras bacias) cujos afluentes mais importantes são os rios Paranapanema, Ivaí, Tibagi e Iguaçu, e suas águas desaguam no Rio Paraná.

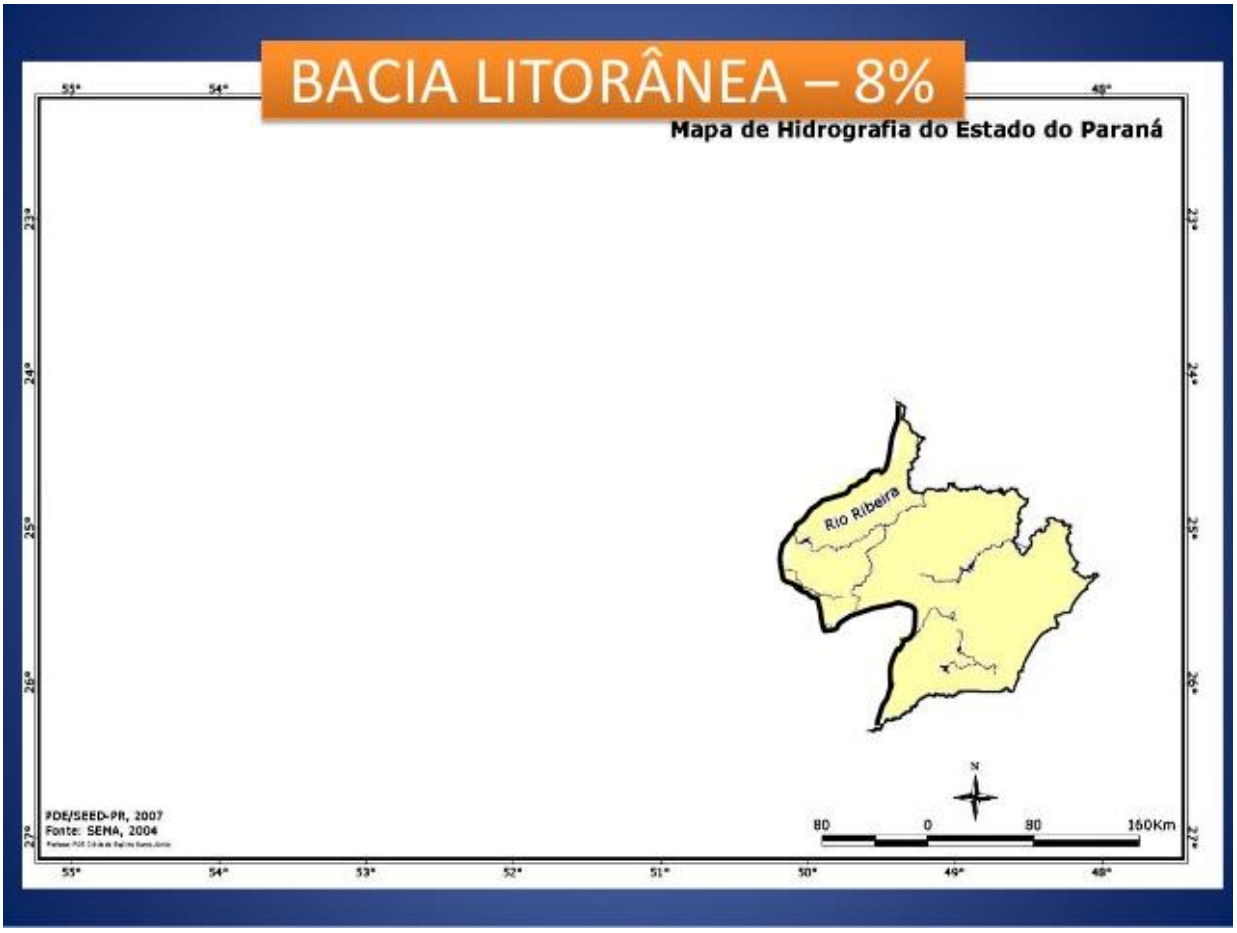
- Bacia Atlântica ou do Litorânea, cujas águas seguem direto para o Oceano Atlântico, e tem como principais afluentes os rios Nhundiaraquara, Guaraguaçu, Cachoeira, Guaraqueçaba, Cubatão e São João.

Por serem de Planalto, os rios paranaenses dificultam a navegação, visto que apresentam numerosas quedas-d'água, mas favorecem a implantação de usinas hidrelétricas de pequeno e grande porte. O rio Paraná é o mais navegável do estado.

Observe nos mapas a divisão das bacias hidrográficas:



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauroluiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ



1- Quais são as duas grandes bacias hidrográficas do estado do Paraná?

_____

2- Quais são os principais rios da bacia do Paraná?

_____
_____

3- E quais são os rios que formam a bacia do Atlântico?

_____
_____

4- Quais são os principais rios no seu município? A qual bacia hidrográfica pertencem?

_____
_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222
Email: escolalauroluiz@hotmail.com
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5° ANO – ATIVIDADES REMOTAS

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: MAYCON **DATA:** _____/_____/2020

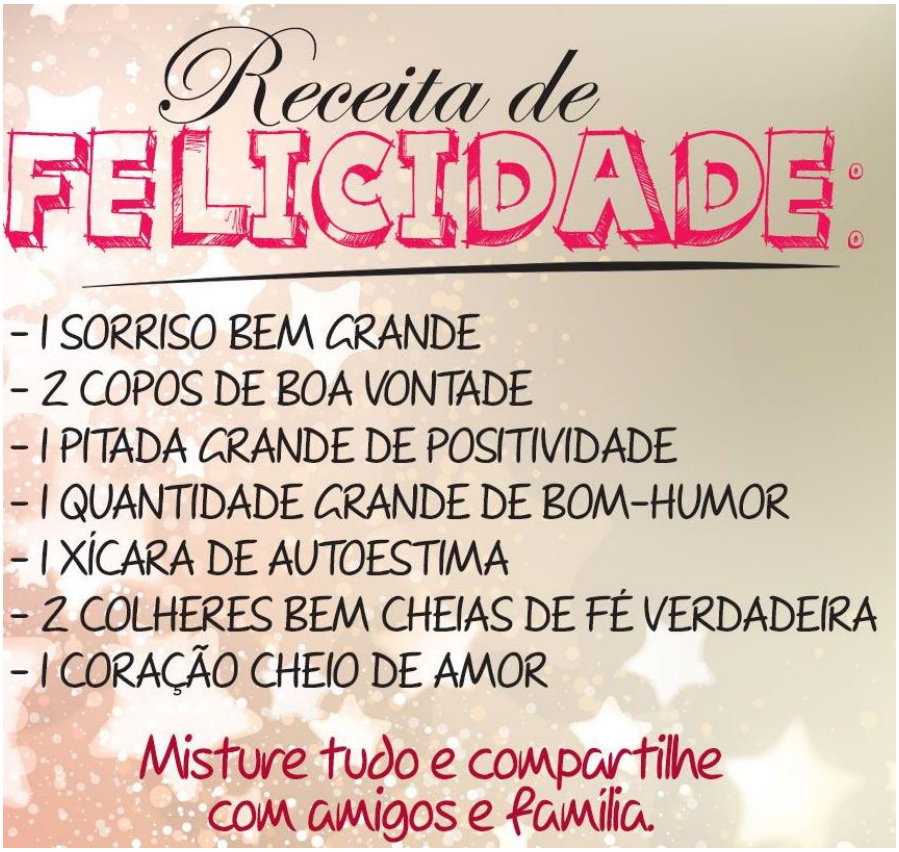
EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1 – Futevôlei adaptado

Para essa atividade vamos precisar amarrar uma cordinha de varal, ou barbante, de aproximadamente 3 metros entre duas cadeiras, para simular uma rede. Vamos necessitar ainda de um balão. O jogo acontecerá entre duas pessoas que deverão jogar o balão um para o outro por cima da rede, utilizando para isso somente os membros inferiores (pernas e pés). Será considerado ponto se o balão cair no campo adversário. Será declarado vencedor aquele que fizer 5 pontos primeiro.

ENSINO RELIGIOSO (2 aulas)

As aulas de Ensino Religioso, essa quinzena será um pouquinho diferente.
- Primeiro vai um certificado, para você, pois merece. Recorte o certificado e cole em seu caderno e poste a foto no grupo.
- Segundo uma receita de felicidade e um caça- palavras



Pinte as palavras carinhosas da receita no caça-palavra, uma de cada cor.

A	B	C	D	E	F	P	O	S	I	T	I	V	I	D	A	D	E
G	H	B	O	A	*	V	O	N	T	A	D	E	I	J	K	L	A
F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	F	A	M	Í	L	I	A	M
B	O	M	-	H	U	M	O	R	M	A	U	T	O	N	O	P	I
Q	F	É	*	V	E	R	D	A	D	E	I	R	A	R	S	T	G
U	V	W	X	Y	Z	*	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	O
C	O	R	A	Ç	Ã	O	*	D	E	*	A	M	O	R	*	-	S
S	O	R	R	I	S	O	*	B	E	M	*	G	R	A	N	D	E

- Terceiro um cartão em homenagem para o dia das crianças acompanhado de um delicioso bombom para adoçar seu dia.

Certificado Aluno nota 10..
Reconheço seu esforço e dedicação no cumprimento de suas atividades remotas.
Você é demais.
Continue assim, professora: