

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO SANTO ANTÔNIO

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sertãozinho, S/Nº Fone: (45) 991029591

E-mail: escolarural@hotmail.com

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

PROFESSOR REGENTE: JULIANA PIANA DOS SANTOS

ALUNO(A): _____

DATA: ____/____/____



ATIVIDADES REMOTAS – 4º E 5º ANO

MATEMÁTICA – PROF. JULIANA PIANA DOS SANTOS

1) REPRESENTAR AS FRAÇÕES ABAIXO:

a) SETE DÉCIMOS:



d) CINCO DÉCIMOS



b) QUATRO OITAVOS:



e) DEZ DOZE AVOS



c) UM QUINTO



f) TRÊS NONOS



1. Resolva as multiplicações, troque os números pelas letras e descubra a palavra que deve completar a frase

a) Não sinto o menor nervoso com o ronco de um

$2 \times 3 =$ _____

$2 \times 9 =$ _____

$2 \times 2 =$ _____

$3 \times 5 =$ _____

$5 \times 5 =$ _____

$3 \times 2 =$ _____

6	15	18	25	4
o	v	t	ã	r

2. Marque a alternativa com o resultado correto.

$$69 + 38 + 242 =$$

() 348 () 415 () 349 () 502

$$230 + 150 =$$

() 379 () 380 () 256 () 594

$$210 + 151 + 35 =$$

() 521 () 116 () 396 () 496

$$19 + 9 =$$

() 25 () 45 () 28 () 25



3. Descubra qual é o número da casa da Marcos: o número começa com um algarismo ímpar . Todos os outros algarismos são pares. A soma de todos os algarismos é igual a 21.

$$382 - 1692$$

$$411 - 8151$$

$$320 - 6282$$

$$542 - 0551$$

$$714 - 0231$$

$$213 - 1975$$

$$224 - 6070$$

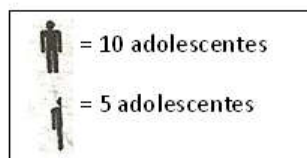
$$810 - 3042$$

$$326 - 1287$$

Pictograma é uma representação gráfica por meio de figuras.

1º) O pictograma mostra o número de adolescentes com idade entre 10 e 18 anos no bairro

Clareira.



No bairro Clareira:

a) Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? _____

E 11 anos? _____ E 10 anos? _____

b) Quantos adolescentes têm de 10 a 12 anos? _____

c) Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes de Clareira já podem votar? _____

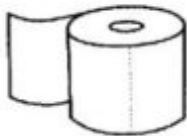
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:





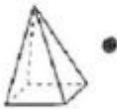








Ligue os sólidos representado ao seu nome:



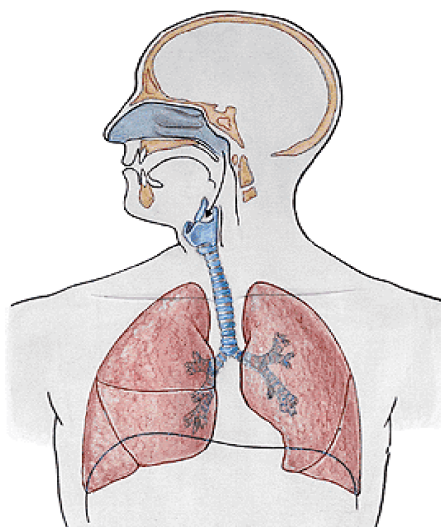
- esfera
- cubo
- pirâmide quadrangular
- cone
- cilindro
- prisma triangular

QUERIDOS ALUNOS, ESTAS SÃO AS ÚLTIMAS ATIVIDADES DE MATEMÁTICA DO ANO LETIVO DE 2020, ESPERO ATENDE-LOS DE FORMA PRESENCIAL EM 2021, PARA QUE POSSAMOS SANAR TODAS AS LACUNAS DE CONHECIMENTO QUE ESTE ANO ATÍPICO DEIXOU!! UM FELIZ E SANTO NATAL! QUE DEUS NOS ABENÇOE E PERMITE OS NOSSOS ENCONTROS NA ESCOLA, ATÉ O ANO QUE VEM!!!!

Sistema Respiratório

Funções:

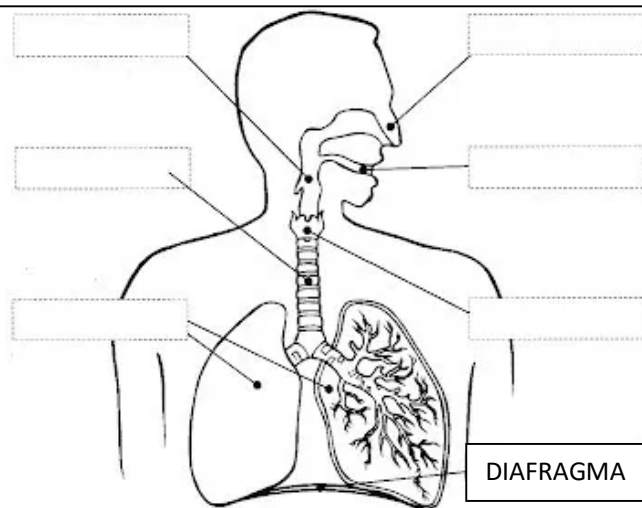
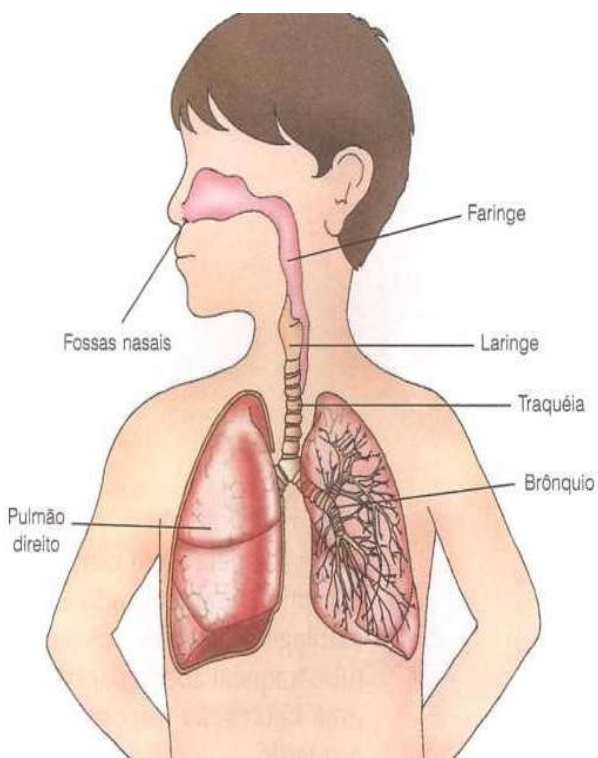
- Entrada e saída de ar;
- Filtração do ar;
- Trocas gasosas;
- Sentido do olfato;
- Produção dos sons (fala);
- Eliminação de água e calor;



ORGÃOS DO SISTEMA RESPIRATÓRIO

Sistema respiratório

Recorte e cole nos lugares adequados os nomes de cada parte que forma o sistema respiratório.



TRAQUÉIA

LARINGE

BOCA

FARINGE

NARIZ

DIAFRAGMA

PULMÕES



Geografia

O município

Os serviços públicos

► Os munícipes pagam taxas de:

coleta de

Á	U	A	E	S	O	T	O	L	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

► Também pagam impostos sobre suas propriedades e veículos.

C	A	S	S	V	Í	C	U	O	I	L	M	N	Ç	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

► O dinheiro dos impostos e taxas pagos pelos habitantes do município deve ser usado para melhorar as condições de vida do lugar.

O PARANÁ PORTUGUÊS

Conforme o mapa e as atividades que você desenvolveu, vimos que, em 1493, espanhóis e portugueses estabeleceram; pelo Tratado de Tordesilhas, as terras que caberiam a cada um.

Quem mais, no passado, chegou às terras paranaenses?

Em 1500, Pedro Álvares Cabral tomou posse das terras brasileiras em nome do rei de Portugal. Durante o período de reconhecimento da nova terra, portugueses e espanhóis disputaram tanto a terra quanto a mão de obra indígena para a exploração das riquezas aqui existentes.

Os portugueses chegaram às terras paranaenses pelo leste, por volta de 1648, e criaram a vila de Paranaguá. Eles vieram para conquistar e explorar as riquezas da nova terra. Aqui, encontraram as terras brasileiras já habitadas por muita gente, que chamaram de "índios". Esses povos viviam nas matas, nas praias, nos campos, nos vales. Eles tinham suas tribos, sua língua, seu jeito de viver.

Os padres jesuítas que vieram com os portugueses tinham a responsabilidade de catequizar os nativos indígenas, conforme podemos observar na imagem abaixo.



MASTROIANI. Na escola de Piratininga/SP. Gravura em relevo. Educação jesuítica no Paraná.

Nas aldeias, os jesuítas ergueram as chamadas "casas de meninos", espaço onde crianças e jovens índios aprendiam português ou espanhol. Esses ambientes podem ser considerados as primeiras escolas do País. Nada parecido com o conceito contemporâneo de escola. Era uma escola muito diferente! As escolas do século XVI eram precárias construções de taipa ou à sombra de uma árvore. Nela, um grupo de 4 ou 5 alunos se reunia em torno de um professor. Mais tarde, as casas de meninos transformaram-se em colégios, onde os jesuítas ensinavam também aos brancos.

1. Após ler o texto, observe a imagem, a legenda e responda:

O que ela representa? _____

O que estão fazendo? _____

Quantas pessoas aparecem na pintura? _____

Como eles estão vestidos? _____

Há diferenças entre eles? Quais? _____

Que tipo de imagem é essa? _____

Descreva a paisagem: edificações, vegetação, mobílias. _____

1. Como era chamada a escola? Quais objetos escolares aparecem na imagem?

2. Que trabalho os padres jesuítas realizava nessas povoações?

O descobrimento da América

❖ Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:



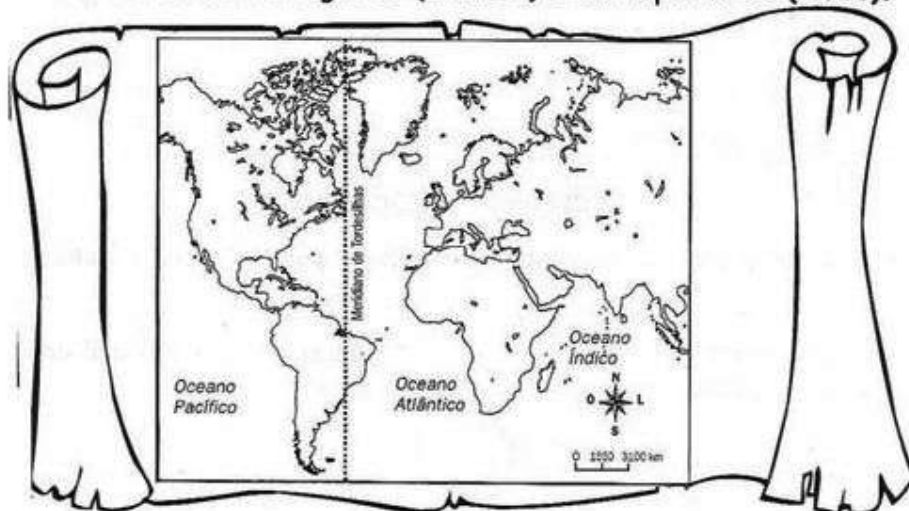
1. Plano de Colombo:
2. Ajudaram Colombo:
3. Acontecimento do dia
12 de Outubro de 1492:
4. Colombo estava convencido de que tinha...

() chegado às Índias.
() Colombo desembarcou em uma ilha das Antilhas.
() chegar às Índias navegando pelo Ocidente.
() os reis espanhóis, Fernando e Isabel.

O Tratado de Tordesilhas

❖ Pesquise e pinte no mapa:

As terras de Portugal de (amarelo) e da Espanha de (verde).



ArteChinesa

A arte chinesa é marcada pela bela beleza dos vasos em cerâmica pintados, artesanalmente, com motivos culturais da China. A arte em seda também é outro aspecto importante. Os pintores chineses destacam, em suas telas, as belezas naturais da China (paisagens, animais) e aspectos mitológicos.



Observe o desenho e faça um colorido bem bonito.



O QUE SÃO ESPAÇOS SAGRADOS?

Seerob



CASA DE REZA INDÍGENA



IGREJA PREBITERIANA DE CURITIBA

ESPAÇOS SAGRADOS SÃO LUGARES ONDE AS PESSOAS VIVENCIAM A SUA FÉ E REALIZAM A EXPERIÊNCIA DE CONTATO COM O SAGRADO.

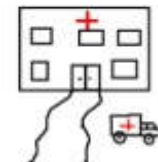
SÃO ALGUNS ESPAÇOS SAGRADOS:

- OS TEMPLOS OU IGREJAS DOS EVANGÉLICOS
- A IGREJA, A CAPELA, O SANTUÁRIO, A CATEDRAL DOS CATÓLICOS E ORTODOXOS
- A SINAGOGA DO JUDAÍSMO
- O CENTRO ESPÍRITA
- A MESQUITA DO ISLAMISMO
- O SALÃO DO REINO DAS TESTEMINHAS DE JEOVÁ.
- A CASA DE REZA EM ALGUMAS ALDEIAS INDÍGENAS
- O TERREIRO DO CANDOMBLÉ
- O CENTRO DA UMBANDA

ATIVIDADES

1) Que espaços sagrados existem no lugar onde você mora? Desenhe alguns deles, escreva os nomes das religiões ou igrejas a que pertencem.

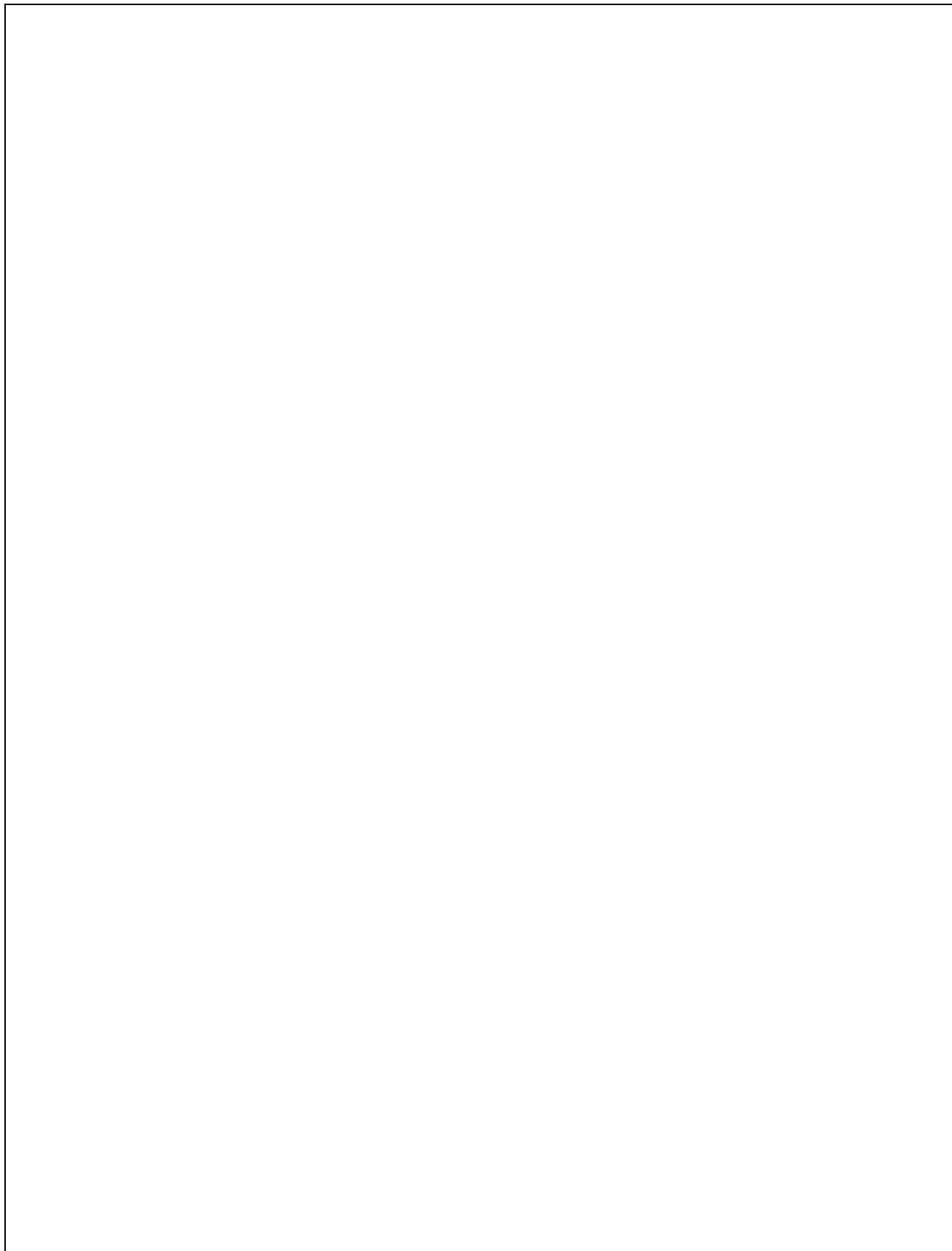
2) Qual destes desenhos representa um espaço sagrado? Escreva o nome dele.



Desenhe aqui

Atividade de natal – prof. Patricia

Faça a sua árvore de natal utilizando os materiais em anexo. Então solte sua imaginação e capriche.



LINGUA PORTUGUESA – PROFª PAMELA

FORA DO AR

Quanto tempo você aguenta ficar sem ver televisão? E se ela sumisse de seu cotidiano por um período? A **folhinha** convidou nove crianças a passar dois dias inteiros com a TV desligada. Depois, elas nos cotaram o que fizeram durante as horas em que, normalmente, teriam ficado diante da tela.

“Não mudou muita coisa”, diz Rafael Lucas de Oliveira, 10. Já para seu irmão, Raí, 11, foi ruim ficar sem ver o desenho “Super Choque”, mas ele fez o tempo passar brincando de pega-pega. Nina Vidigal, 8, que gosta da novela “Cabocla”, aproveitou a falta de TV para criar uma peça de teatro. Sua irmã, Gabriela, 5, preferiu dançar reggae.

Marina Granadeiro Reis, 10, jogou Game Boy e leu muito para enganar a vontade de ligar a TV. Pedro Meirelles Toledo, 8, investiu em jogos de computador e tabuleiro.

A dança, os jogos e o computador foram as alternativas mais populares à combinação TV – sofá. “sem TV dois dias, pode soar como castigo”, diz Sergio Ayala, pai de Lucio, 5. “trocamos um diálogo legal sobre a proposta. O que não impediu uma relutância do Lucio em largar a ‘tereza’. O computador e seus joguinhos substituíram a fissura por uma tela. O próximo passo é tirar o micro da tomada”.

**Alexandre Moraes. “Fora do ar”.
Folhinha/Folha de S.Paulo, 2004.**

1- De que material impresso o texto foi retirado? Circule:

- a) Jornal b) Livro c) Revista d) Internet

2- O texto que você leu conta algo que foi inventado ou algo que realmente aconteceu?

3- Releia o trecho do texto:

“Marina Granadeiro Reis, 10, jogou Game Boy e leu muito para enganar a vontade de ligar a TV.

a) No trecho acima aparece o número 10. O que ele significa? Assinale a resposta correta.

() O dia em que Mariana ficou sem ver TV.

() A idade de Mariana.

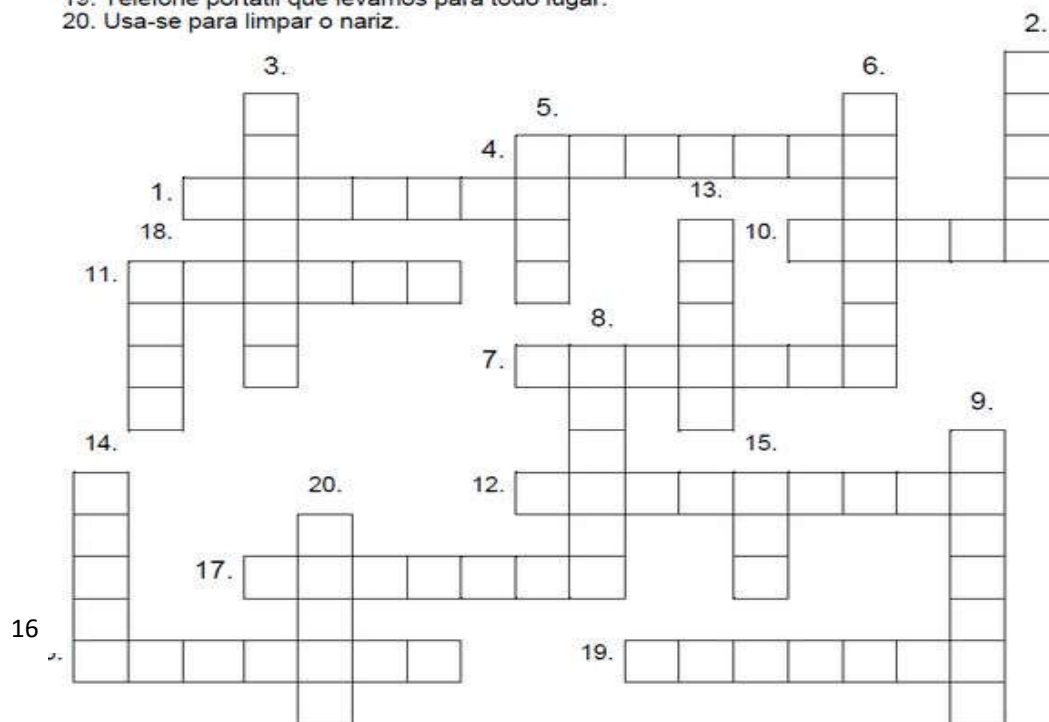
4- Qual das crianças parece que sofreu mais em ficar sem ver TV por dois dias? Por quê?

5- O texto apresenta a opinião de várias crianças que ficaram dois dias sem ver televisão. E você, o que faria se tivesse de ficar dois dias sem assistir TV?

CRUZADINHA

• Complete a cruzadinha, escrevendo as palavras que completam as frases abaixo:

1. Anel de casamento ou noivado.
2. Lugar onde o palhaço trabalha.
3. Dar soluções.
4. Diminutivo de moça.
5. Fruto da macieira.
6. Instrumento usado para pesar.
7. Líquido que se usa para retirar o esmalte das unhas.
8. Lugar onde vamos para assistir a um filme.
9. Mulher que faz ou vende doces.
10. O contrário de áspero.
11. O filho mais novo.
12. O mesmo que saboroso, gostoso.
13. O que não está errado.
14. O terceiro dia da semana.
15. Onde se localizam as estrelas.
16. Perguntar o preço.
17. Pessoa que tem dentes grandes.
18. Que foi apanhada pelo caçador.
19. Telefone portátil que levamos para todo lugar.
20. Usa-se para limpar o nariz.



A magia do lixo

Era um cantinho onde todos os bichos jogavam seu lixo.

Casca de banana, galhos secos, folhas, tudo era jogado ali. Então, aquele lugar ficou feio. Era um monte de lixo, poucos bichos passavam ali por perto. Alguns reclamavam, mas Xamba dizia que em breve eles assistiriam a uma magia. Ninguém acreditou. Só a tartaruga passava por ali perto. Os outros só apareciam para depositar lixo.

O macaco sempre levava as cascas de suas bananas, o coelho levava as cascas de cenouras, a anta levava o bagaço de cana.

Aquele lugar ficou conhecido como cantinho feio. Realmente não era dos mais bonitos, mas os bichos não percebiam, que aos poucos, o lixo passava por uma transformação. Lentamente ia virando adubo.

Então começaram a aparecer algumas plantinhas, que a tartaruga ficava observando. Aquilo não era o bastante para que os bichos mudassem de opinião sobre o lugar. O papagaio vivia dizendo que não gostava nem de olhar, o bode também não, Xamba e a tartaruga continuavam à espera de alguma transformação, ninguém sabia ao certo o que seria.

Um dia uma plantinha brotou. A plantinha virou uma planta maior, tinha um verde muito bonito e começou a chamar a atenção. Veio um botão, que se transformou em uma linda flor. Estava concluída a mágica. O lixo virou adubo e outras flores nasceram. O lugar ficou lindo.

1- Reescreva as frases substituindo o grifado por antônimo.

a) Então, aquele lugar ficou feio.

b) Poucos bichos passavam ali por perto.

c) Lentamente ia virando adubo.

d) O macaco sempre levava as cascas de bananas.

2- Circule nos parênteses os sinônimos das palavras destacadas:

a) O lixo passava por uma transformação. (Mudança - formação)

b) A tartaruga ficava observando o lixo. (Imaginando – olhando)

c) Um certo dia uma plantinha brotou. (Nasceu – viveu)

d) Estava concluída a mágica. (Pronta – virando)

3- Numere de 1 a 5 na ordem dos acontecimentos:

() Estava concluída a mágica. O lixo virou adubo.

() Aquele lugar ficou conhecido como cantinho feio.

() Era um cantinho onde todos os bichos jogavam seu lixo.

() Os bichos não percebiam que, aos poucos, o lixo passava por uma transformação.

() Um certo dia, uma plantinha brotou. A planta ficou maior.

4- Responda com atenção:

a) O que os animais jogavam no cantinho feio?

b) Qual a transformação que o lixo passou?

c) O que começou a aparecer no lixo?

d) Quais as personagens observavam a transformação?

e) Como era a plantinha que surgiu no lixo?

f) Como o lugar ficou depois da transformação?

5- Explique com suas palavras a expressão “A mágica do lixo”.

6- O que você acha da reciclagem do lixo?

7- Acentue caso necessário:

Monte – mágica – ninguém – também – botão – transformação – nasceram – adubo – sábado –
Xamba – plantinha – concluída – não – lixo – você – matemática.

8- Copie o trecho abaixo e pontue corretamente:

Os bichos jogavam casca de bananas galhos secos folhas tudo era jogado ali Então aquele lugar ficou feio Era um monte de lixo

9- Separe as sílabas e classifique o número de sílabas.

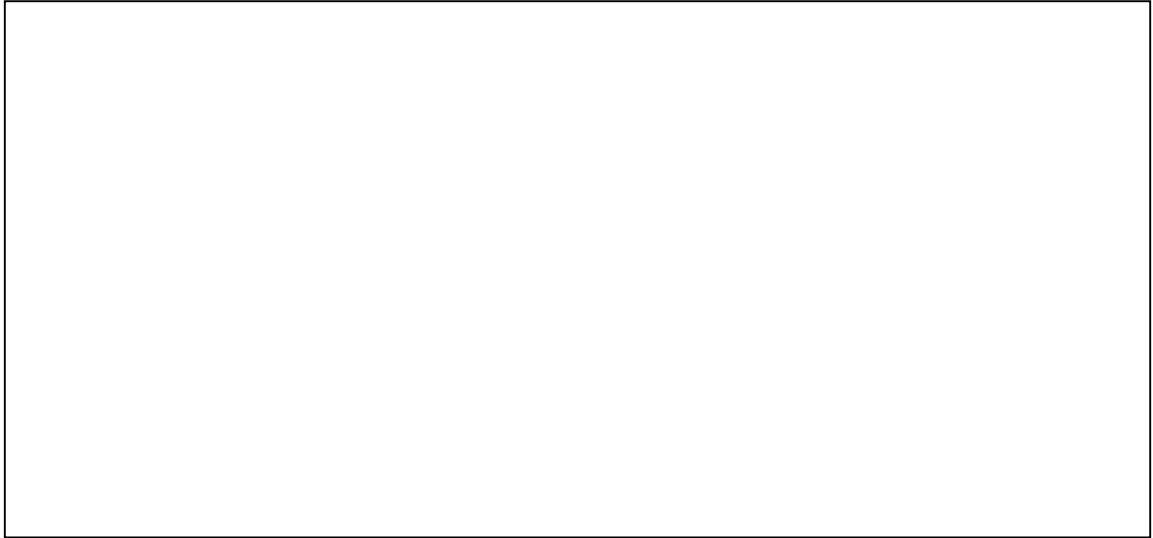
a) Mágica

b) Conhecido

c) Botão

d) Xamba

10- Faça um desenho sobre o texto, a mágica do lixo.



Educação Física – Rafael Mioranza

Bora estourar o balão?

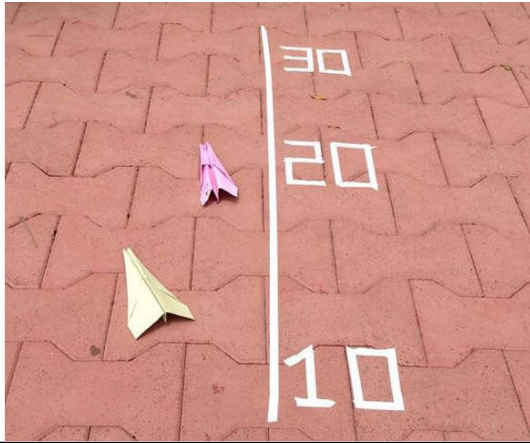
Parece tranquilo, mas não é bem assim. Estourar balão, ou bexiga, usando luvas não é assim tão fácil, mas é bem divertido! Está brincadeira é fácil e rápida. Serão 6 balões/bexiga, 3 para cada participante. Começando deixando os balões a uma certa distância para sair em corrida, pegar um, voltar ao porto de partida enche-lo e tentar estourar, voltar pega outro e faz o mesmo processo.



OBSERVAÇÃO: todos os materiais citados podem ser trocados por outros similares.

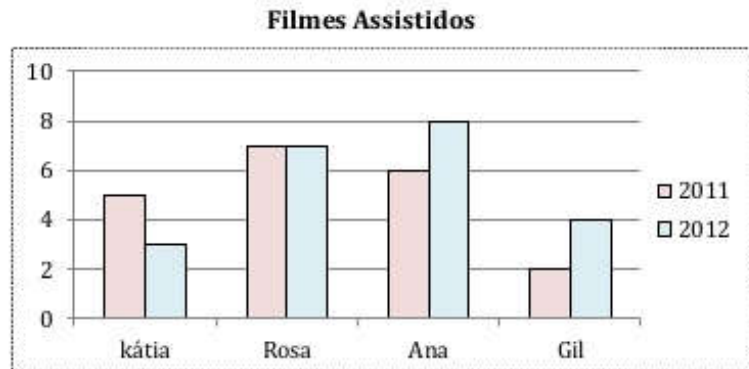
Jogo da corrida do avião

Com fita crepe ou giz, pegue papel, e forme um avião para cada participante, chame o responsável e brinque do jogo da corrida do avião. É fácil de realizar, pegue a fita ou giz faça uma linha reta e enumere começando como esta na foto, 5 vezes de cada participantes. O participante que mais fizer pontos vence.



OBSERVAÇÃO: todos os materiais citados podem ser trocados por outros similares.

2. Observe o gráfico.



- Qual o título do gráfico? _____
- De que assunto ele trata? _____
- Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes? _____
- Quantos filmes Rosa assistiu a mais que Gil em 2012? _____
- Sabendo que o aluguel de um filme na locadora custa 3 reais, quanto gastou cada um dessas pessoas em 2012? _____

SISTEMA DIGESTÓRIO (Leia com atenção o texto abaixo)

Depois que a gente mastiga bem direitinho, a comida vira uma massa chamada "bola alimentar". É nessa fase que engolimos. O "bola alimentar" passa pelo **esôfago** e chega no **estômago**. Lá, o alimento fica por 3 a 4 horas. Esse é o tempo necessário para que os carboidratos, proteínas e gorduras sejam quebrados pelas enzimas do suco gástrico. Quando está suficientemente líquido, o bolo passa a se chamar "quimo" e vai para o **intestino delgado**, onde recebe fluidos do pâncreas e da vesícula biliar para finalizar a digestão. E em seguida é absorvido pela corrente sanguínea. Tudo o que não foi aproveitado na digestão, segue para outro tubo, o **intestino grosso**, onde se acumulam para serem expulsos para o exterior do corpo, através das **fezes**.

ORGÃOS DO SISTEMA DIGESTÓRIO

Observe os órgãos do sistema digestório e pinte cada um com uma cor diferente!

Sistema digestório

