



Centro Municipal de Educação Infantil São Francisco

Sebastião Ribas de Oliveira s/n – Bairro São Francisco – Campo Bonito - Pr
Fone: 4532331102 email: cmeisaofrancisco@outlook.com

ATIVIDADES REMOTAS/INFANTIL 4

ENTREGA: 11/09/2020

DEVOLVER: 25/09/2020

PROFESSORES (AS): GENECI MAGALHÃES/GEISIANI OLIVEIRA

NOME DO ALUNO:

TURMA: INFANTIL 4



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SEXTA-FEIRA – 11 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVOS: (EI02/03EF04)

SABERES E CONHECIMENTOS: FATOS E HISTÓRIA NARRADA

LEITURA DO TEXTO PARA CRIANÇA “A LAGARTINHA COMILONA” - *ERIC CARLE*

É IMPORTANTE DEIXAR A CRIANÇA VER O TEXTO NO MOMENTO DA REALIZAÇÃO DA LEITURA, PARA MELHOR ASSIMILAÇÃO DO PROCESSO DE ESCRITA E LEITURA.

A LAGARTA COMILONA

À LUZ DA LUA, UM PEQUENO OVO ESTAVA DEPOSITADO SOBRE UMA FOLHA. NUM DOMINGO DE MANHÃ, O SOL QUENTINHO DESPERTOU E POP! LÁ SAIU DO OVO UMA PEQUENINA E ESFOMEADA LAGARTINHA.

AÍ A LAGARTINHA COMEÇOU IMEDIATAMENTE À PROCURA DE COMIDA.

NA 2ª FEIRA, COMEU UMA MAÇÃ, MAS AINDA SENTIA FOME.

NA 3ª FEIRA, COMEU DUAS PERAS, MAS AINDA SENTIA FOME.

NA 4ª FEIRA, COMEU TRÊS AMEIXAS, MAS AINDA SENTIA FOME.

NA 5ª FEIRA, COMEU QUATRO MORANGOS, MAS AINDA SENTIA FOME.

NA 6ª FEIRA, COMEU CINCO LARANJAS, MAS AINDA SENTIA FOME.

NO SÁBADO, COMEU UMA FATIA DE BOLO DE CHOCOLATE, UM SORVETE, UMA FATIA DE QUEIJO, UMA FATIA DE SALAME, UM PIRULITO, UMA FATIA DE TORTA DE FRUTAS, UMA SALSICHA, UM DOCE E UMA FATIA DE MELANCIA. NESSA NOITE SENTIU UMA DOR DE BARRIGA!

O DIA SEGUINTE ERA DOMINGO NOVAMENTE. A LAGARTINHA COMEU UMA FOLHA VERDE E DEPOIS DISSO SENTIU-SE MUITO MELHOR. AGORA JÁ NÃO TINHA FOME – E TAMBÉM JÁ NÃO ERA UMA LAGARTINHA. ERA UMA LAGARTA GRANDE E GORDA.

CONSTRUIU UMA CASINHA, CHAMADA CASULO, E METEU-SE LÁ DENTRO DURANTE MAIS DE DUAS SEMANAS.

DEPOIS, MORDISCOU O CASULO ATÉ FAZER UM BURACO, SAIU E...

EIS UMA LINDA BORBOLETA!

TRADUZIDO DO ORIGINAL DE ERIC CARLE (1969), THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

ASSISTIR AO VÍDEO:

<https://youtu.be/ExY8FWke8E> A LAGARTINHA COMILONA

DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DA HISTÓRIA, PEDIR PARA A CRIANÇA OBSERVAR AS CENAS DO CICLO DA BORBOLETA E IDENTIFICAR A ORDEM DAS IMAGENS.

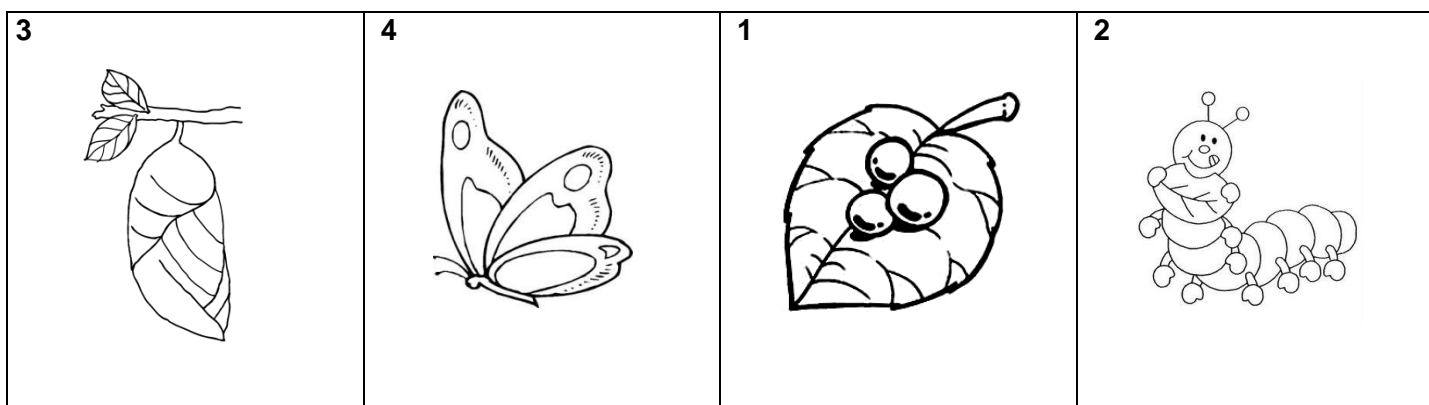
EM SEGUIDA, COLORIR, RECORTAR E COLAR EM SEQUÊNCIA O CICLO DA BORBOLETA.

(EM ANEXO)

COLAR EM SEQUÊNCIA CICLO DA BORBOLETA

--	--	--	--

COLORIR, RECORTAR E COLAR EM SEQUENCIA O CICLO DA BORBOLETA



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SÁBADO – 12 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS: (EI04/05ET09); (EI04/05ET07);

SABERES E CONHECIMENTOS: LINGUAGEM MATEMÁTICA / NOÇÕES DE TEMPO

ATIVIDADES DE REPOSIÇÃO REFERENTE AO DIA 08/04/2020

COMO JÁ É DE COSTUME PEGUE O CALENDÁRIO QUE VOCÊS TEM EM CASA, E COMENTEM COM A CRIANÇA QUE EXISTE A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO, E PARA FORMAR ESSA ORGANIZAÇÃO PRECISA-SE DOS DIAS DA SEMANA QUE SÃO:

DOMINGO

SEGUNDA-FEIRA

TERÇA-FEIRA

QUARTA-FEIRA

QUINTA-FEIRA

SEXTA-FEIRA

SÁBADO

- REPETIR A LEITURA DA HISTÓRIA “A LAGARTINHA COMILONA” - *ERIC CARLE* PARA A CRIANÇA E APRESENTAR O VÍDEO - <https://www.youtube.com/watch?v=exy8fwke8e> , PEDINDO PARA A CRIANÇA PRESTAR ATENÇÃO NOS DIAS DA SEMANA E AS AÇÕES DA LAGARTINHA EM CADA DIA.

- AGORA FAÇA ESTA ATIVIDADE:

- RELACIONE A QUANTIDADE DE FRUTAS E OUTROS ALIMENTOS INGERIDOS PELA A LAGARTINHA COM O DIA DA SEMANA:

O QUE A LAGARTINHA COMEU DURANTE A SEMANA? PINTE OS ALIMENTOS, RECORTE E COLE.

A LAGARTINHA COMILONA



NA SEGUNDA- FEIRA, ELA COMEU

NA TERÇA- FEIRA, ELA COMEU

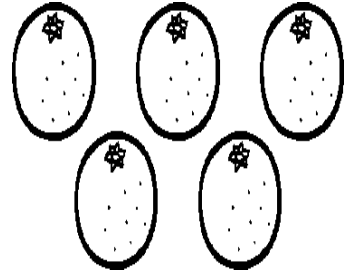
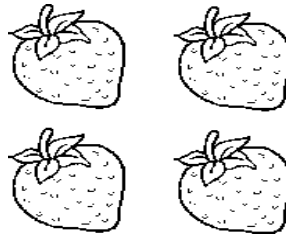
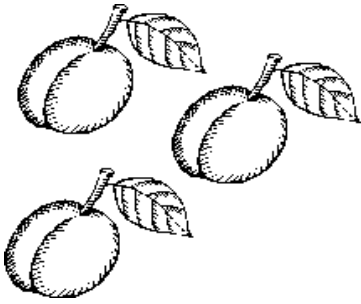
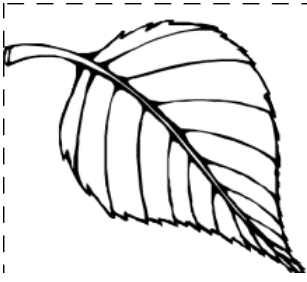
NA QUARTA-FEIRA, COMEU

NA QUINTA-FEIRA, COMEU

NA SEXTA-FEIRA, COMEU

NO SÁBADO, COMEU

E NO DOMINGO COMEU



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SEGUNDA-FEIRA – 14 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

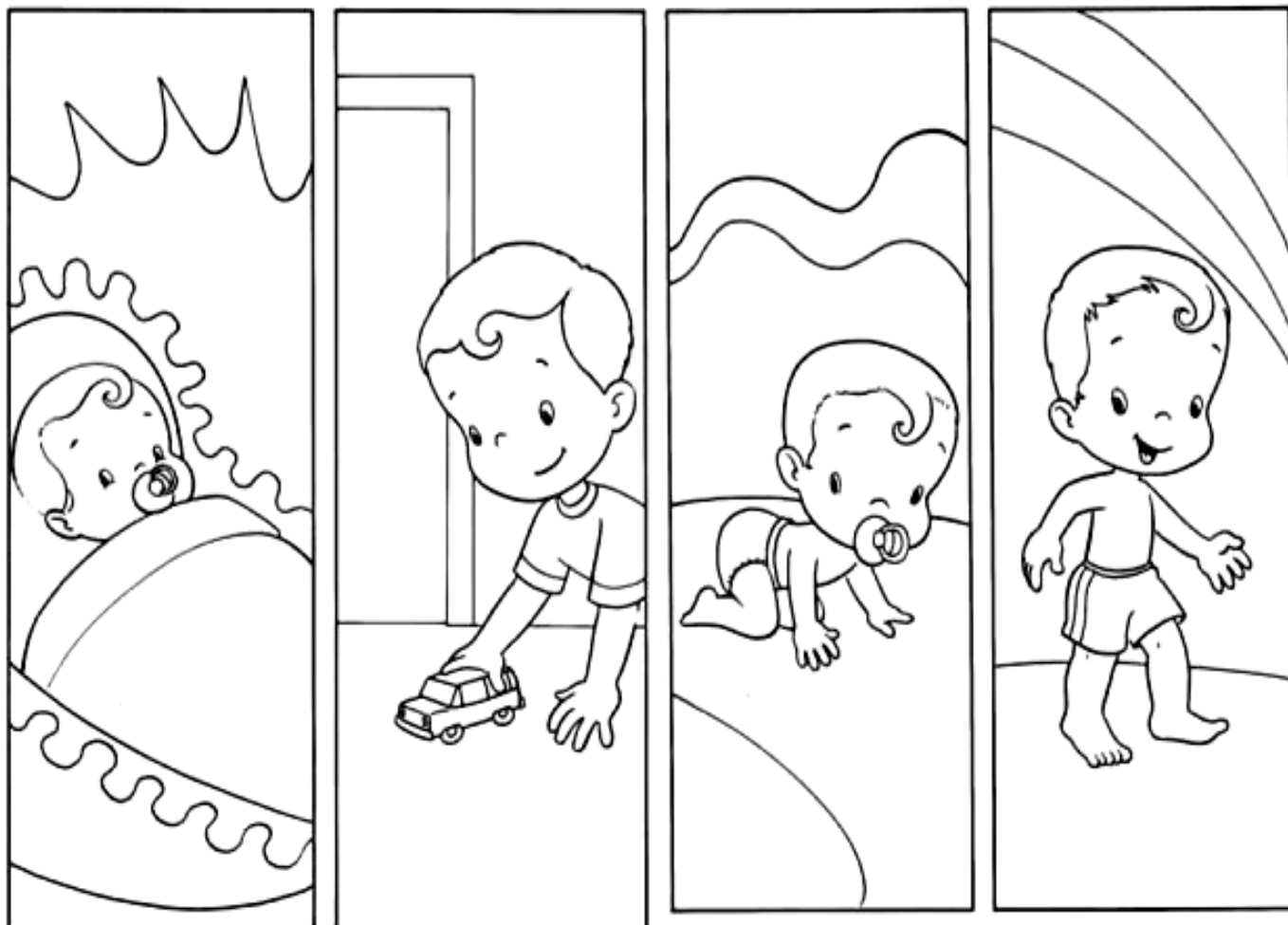
Objetivos Específicos: Reconhecer às mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.

SABERES E CONHECIMENTOS: Etapas do desenvolvimento e transformações corporais.

APRESENTAR FOTOS DAS DIVERSAS FASES DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA; FAZER RELATOS SOBRE CADA MOMENTO OBSERVADO, OU NO MÍNIMO UMA QUANDO ERA BEBEZINHO E UMA FOTO ATUAL.

CASO NÃO TENHA REGISTROS EM FOTOS, RELATAR PARA CRIANÇA SOBRE AS PRINCIPAIS FASES DA VIDA DELA.

COM A AJUDA DA FAMÍLIA RECORTAR E COLAR AS FIGURAS DE ACORDO COM AS FASES DESENVOLVIMENTO DO NOSSO CORPO. **COLE NA PRÓXIMA PÁGINA.**



OBSERVEM AS FIGURAS E COLE NA SEQUENCIA CORRETA:

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

TERÇA-FEIRA – 15 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTO

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

Objetivos Específicos: Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas, cantigas e jogos de imitação. Criar e recriar gestos e movimentos corporais.

SABERES E CONHECIMENTOS: MOVIMENTO: GESTOS, EXPRESSÕES FACIAIS E MÍMICAS

OUVIR A MÚSICA “**A LAGARTA COMILONA**” E CANTAR COM A CRIANÇA.
AO CANTAR ,REALIZAR EXPRESSÃO CORPORAL FAZENDO MOVIMENTO DE ACORDO COM A MÚSICA (DANÇAR) COM A CRIANÇA.
ANDAR E MOVIMENTAR OS BRAÇOS COMO SE FOSSE AS ASAS DA BORBOLETA VOANDO.
ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA OU OUÇA O ÁUDIO QUE SERÁ DISPONIBILIZADO NO GRUPO DA SALA.



4990563745eb95ed6d4d43.mp3

<https://www.youtube.com/watch?v=U897zsmiLTU> A LAGARTA COMILONA

ESTA ATIVIDADE DEVE SER REGISTRADA COM FOTOS E VÍDEOS POSTANDO NO GRUPO DA SALA.

A LAGARTA COMILONA

NHOC NHOC NHOC, COME MUITO A
LAGARTA! NHOC NHOC NHOC, COME MUITO
A LAGARTA!....

VAI FICANDO GRANDE, VAI FICANDO
ENORME, VAI FICANDO IMENSA E GIGANTE
A LAGARTA!

DEPOIS VAI DORMIR NO SEU
CASULO!!!! SHIIIIUUUUU!! UMA ASA
PRA LÁ (PLIM!!) UMA ASA PRA CÁ
(PLIM!)

E VIROU UMA BORBOLETA..
VOA VOA VOA.. VOA BORBOLETA!!

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

QUARTA-FEIRA – 16 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Objetivos Específicos: Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos.

SABERES E CONHECIMENTOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUME, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ E SUA FAMÍLIA VÃO PINTAR, RECORTAR E DOBRAR A LAGARTA COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO; (LAGARTA EM ANEXO)
PINTAR, RECORTAR E MONTAR A BORBOLETA QUE ESTA EM ANEXO;
AGORA VOCÊ IRÁ ASSISTIR NOVAMENTE AO VÍDEO DA MÚSICA “A LAGARTA COMILONA”.

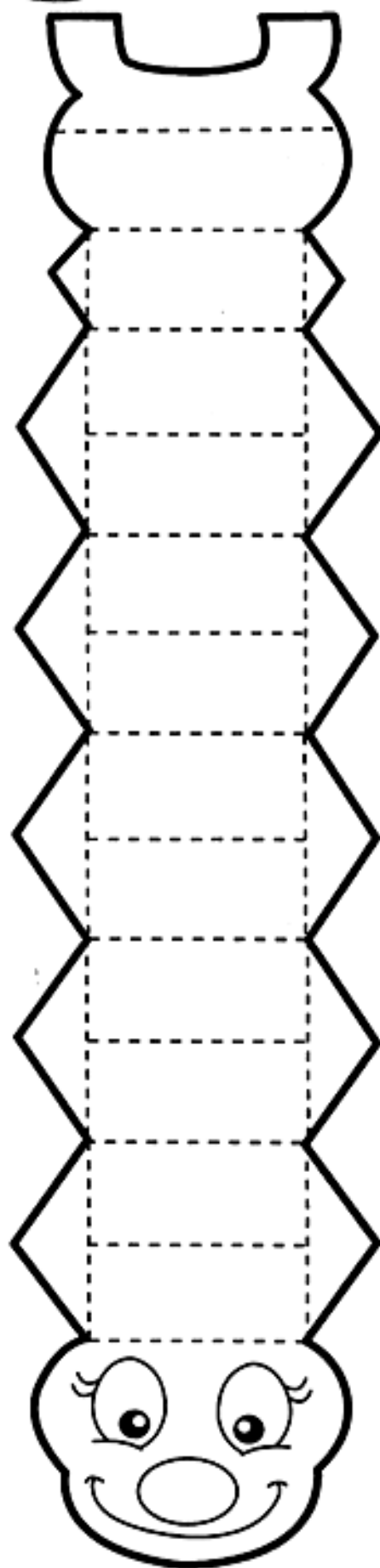
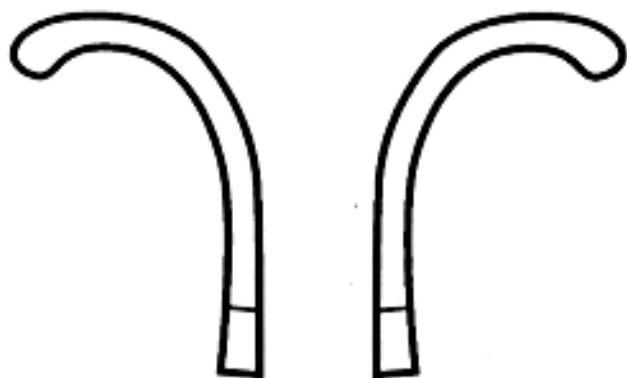
OUVIR A MÚSICA “A LAGARTA COMILONA” E CANTAR JUNTO COM SUA FAMÍLIA UTILIZANDO A LAGARTA E A BORBOLETA QUE VOCÊS CONFECCIONARAM, USEM A IMAGINAÇÃO E DRAMATIZEM A HISTÓRIA DA LAGARTINHA COMILONA.

(O ÁUDIO FOI DISPONIBILIZADO NO GRUPO)

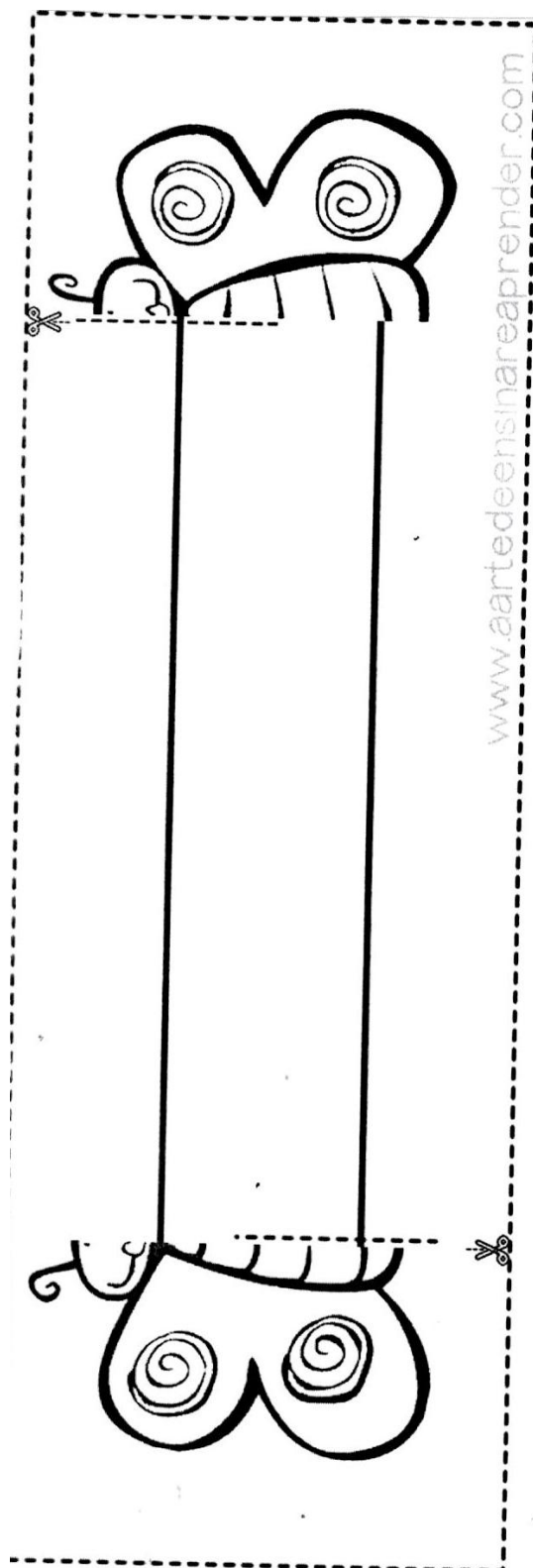
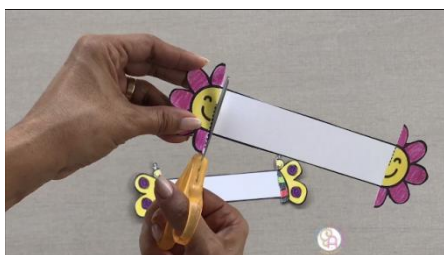
REGISTRE A ATIVIDADE ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS E POSTE NO GRUPO DA SALA



Molde da lagartinha



PINTE, RECORTE E MONTE A BORBOLETA COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO:



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

QUINTA-FEIRA – 17 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05ET03) Perceber que os seres vivos possuem um ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases.

SABERES E CONHECIMENTOS: SERES VIVOS: CICLOS E FASES DA VIDA.

PRIMEIRO VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE OS SERES VIVOS. TODOS OS SERES VIVOS PASSAM POR DIFERENTES ETAPAS EM SUA VIDA, PODEMOS DIZER NO GERAL QUE OS SERES VIVOS, NASCEM, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR, ENVELHECEM E DEPOIS DE ALGUM TEMPO MORREM. CHAMAMOS O CONJUNTO DESSAS ETAPAS DE CICLO DA VIDA.

BEBÊ	CRIANÇA	ADOLESCENTE	ADULTO	IDOSO
				

- CADA ETAPA DA NOSSA VIDA É MUITO IMPORTANTE, POR ISSO PRECISAMOS TER CALMA E APROVEITAR AO MÁXIMO CADA MOMENTO QUE ESTAMOS VIVENDO, POIS CADA ETAPA TEM SEU APRENDIZADO.
- CONVERSEM EM FAMÍLIA:
- QUAL A LEMBRANÇA QUE O PAPAÍ E A MAMÃE (OU RESPONSÁVEL) TEM DAS ETAPAS ANTERIORES DA SUA VIDA ATÉ HOJE? QUAL A LEMBRANÇA MAIS LEGAL DE QUANDO TINHA A IDADE DO SEU FILHO(A)?, DA ÉPOCA DA ESCOLA...
- PERGUNTE A CRIANÇA COMO ELA SE VÊ? COMO ELA SE DETERMINA? BEBÊ? CRIANÇA? O QUE ELA CONSIDERA MAIS LEGAL EM SER UMA CRIANÇA?
- E A PERGUNTA QUE NÃO PODE FALTAR: O QUE VOCÊ VAI SER QUANDO CRESCER E CHEGAR NA ETAPA ADULTA?
- SE TIVER IRMÃOS EM QUAL FASE ELA VÊ O IRMÃO(Ã)? (BEBÊ, CRIANÇA. ADULTO).
- ESSE MOMENTO DE PERGUNTAS E TROCAS, CAUSA MUITA REFLEXÃO, CONEXÃO E APRENDIZADO COM SEU FILHO(A).

**DESENHE AGORA A SUA FAMÍLIA.
E COM A AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA EM QUAL FASE CADA UM ESTÁ:**

AGORA VAMOS DESENHAR VOCÊ E VER QUE TAMANHO VOCÊ ESTA?
PARA ISSO DEITE EM CIMA DO PAPEL QUE VOCÊ RECEBEU E UM ADULTO IRÁ TE DESENHAR. APÓS O ADULTO IRÁ MEDIR VOCÊ COM UM BARBANTE E COLAR JUNTO COM O SEU DESENHO.
DEPOIS COLOQUE O QUE FALTA EM VOCÊ NO DESENHO, OLHOS, BOCA, NARIZ, CABELOS, ROUPAS, DESENHE E PINTE BEM BONITO.
ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA PARA A PROFESSORA AVALIAR SEU DESEMPENHO.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SEXTA-FEIRA – 18 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05CG02) Participar de situações que envolvam comandos, evidenciando controle corporal e exercitando a escuta. Controlar e equilibrar a respiração, seguindo o percurso definido.

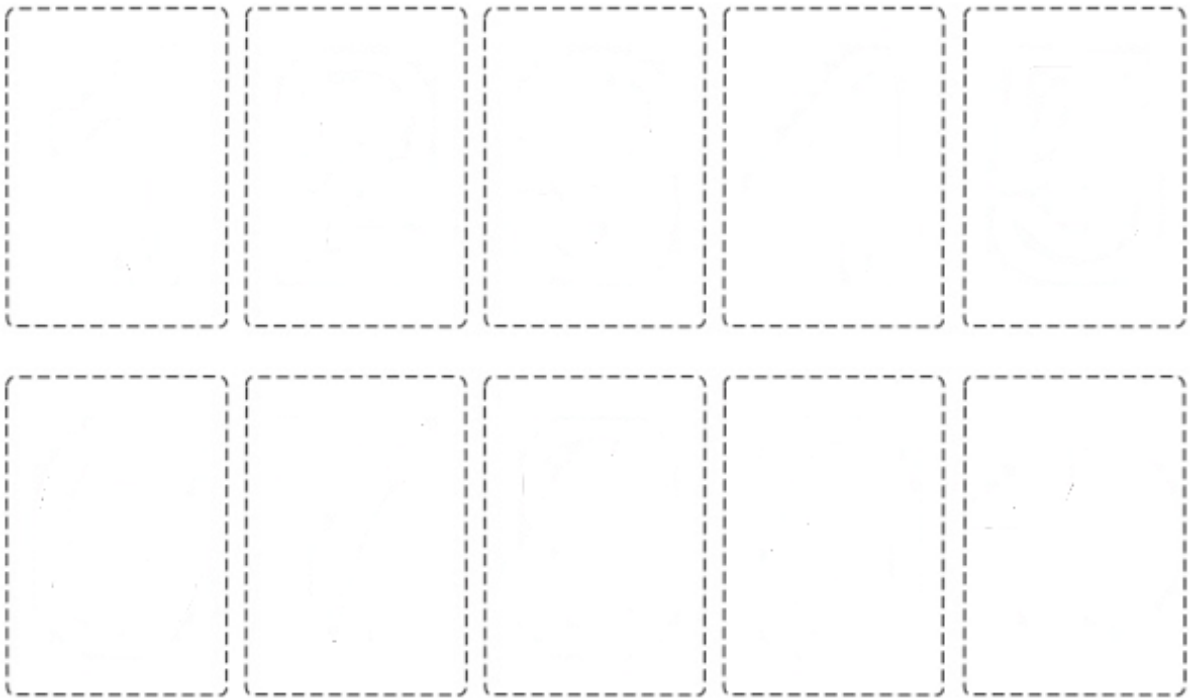
SABERES E CONHECIMENTOS: CORPO E ESPAÇO; CONTROLE E EQUILÍBRIO DO CORPO. (SOPRO E RESPIRAÇÃO).

NESTA ATIVIDADE VAMOS TRABALHAR O SOPRO E SOPRAR REQUER UMA MUSCULATURA FORTE DAS BOCHECHAS, MANDÍBULAS, LÁBIOS E LÍNGUA. O EXERCÍCIO DE RITMAR A RESPIRAÇÃO, VOLUNTARIAMENTE, INDUZ AO EQUILÍBRIO FÍSICO-EMOCIONAL E AUMENTA A CAPACIDADE DE PERCEPÇÃO SENSORIAL E MENTAL, MELHORANDO A DICÇÃO E ORALIDADE, ASSIM COMO AUXILIAR NA DEGLUTIÇÃO E MASTIGAÇÃO.

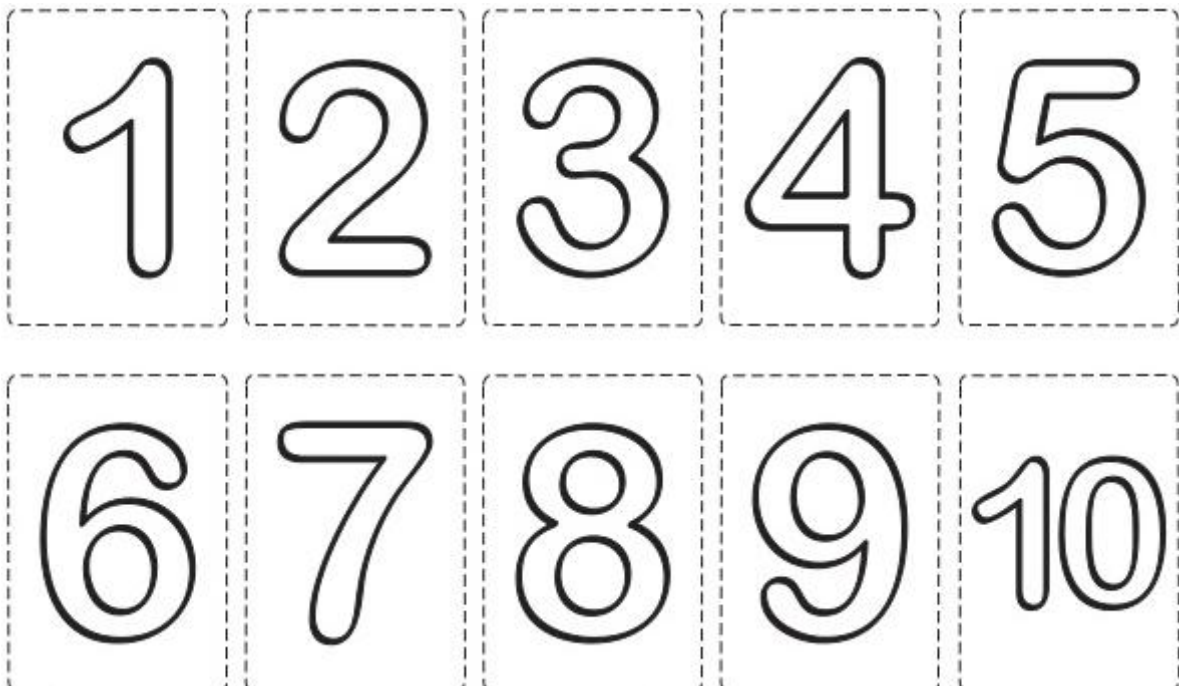
- VOCÊ VAI RECORTAR OS NÚMEROS DE UM A DEZ, QUE ESTÁ NA FOLHA EM ANEXO E DISTRIBUIR EM UMA MESA DE FORMA QUE OS NÚMEROS NÃO FIQUEM NA SEQUÊNCIA, E DEIXE UM RECIPIENTE DO LADO COMO NA FOTO ABAIXO, ESSA ATIVIDADE VAI TRABALHAR ALÉM DA RESPIRAÇÃO A CONCENTRAÇÃO, SOB O COMANDO DO RESPONSÁVEL A CRIANÇA VAI TENTAR PEGAR COM O CANUDO O NÚMERO SOLICITADO, ENTÃO NESTE MOMENTO SOLICITAR OS NÚMEROS EM SEQUÊNCIA 1 AO 10.
- ESSA ATIVIDADE PODE SER REALIZADA DIVERSAS VEZES DURANTE A SEMANA PARA ESTIMULAR CADA VEZ E TRABALHAR O FÍSICO-EMOCIONAL DO ALUNO.



NÚMEROS PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE:



VAMOS RECORTAR OS NÚMEROS E COLAR NOS QUADRADOS DE CIMA PARA QUE FIQUE MAIS FIRME PARA REALIZAR A BRINCADEIRA. (LEMBRE-SE DE PASSAR POUCA COLA PARA NÃO ESTRAGAR A ATIVIDADE)



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SÁBADO – 19 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO

ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05ET02) identificar algumas consequências dos fenômenos da natureza na vida das pessoas.

SABERES E CONHECIMENTOS: ELEMENTOS DA NATUREZA: TERRA, FOGO, AR E ÁGUA.

ATIVIDADE DE REPOSIÇÃO REFERENTE AO DIA 09/04/2020

NESSE PRIMEIRO MOMENTO O RESPONSÁVEL FARÁ A LEITURA DA HISTÓRIA.

OS ELEMENTOS DA NATUREZA

Um dia neste Planeta encontraram-se os 4 elementos da Natureza: A Terra, o Ar, a Água e o Fogo. Cada um deles achava que era mais importante do que os outros e começou a discussão...

A Terra achava que sem ela nada existiria, pois não haveria um sítio para viver; também não haveria o que comer, pois nela se produzem os alimentos e ninguém poderia passear nos jardins, pois estes também crescem sobre terra. Não haveria automóveis, nem comboios e outros meios de transporte que se deslocam pelo chão...

O Ar não quis ficar atrás... começou por dizer que o mais importante era ele pois, se não existisse, ninguém conseguiria respirar e assim não haveria Vida. Também não haveria vento, nem sequer uma brisa suave para arrefecer quando está muito calor... ou para gerar energia elétrica, quando é forte e poderoso. E os aviões? Como poderiam voar sem ar?

De seguida falou a Água: Eu é que sou a mais forte de todas! Sem mim não há rios, nem mares e as torneiras ficam secas. Sem água não há vida... não se pode beber, lavar, nem tomar banho, nadar. Não haveria peixes, nem barcos, nem submarinos...

Por fim, o Fogo tomou a palavra e disse: O mais poderoso de todos sou eu! Eu aqueço quem tem frio, cozinho os alimentos para as pessoas comerem, mas, quando me zango, ateo incêndios que queimam terras, casas, árvores e carros, saio em forma de lava dos vulcões e destruo tudo à minha passagem!

Nenhum dos 4 elementos aceitava que os outros poderiam ser mais fortes e importantes... E então o Planeta falou: nenhum de vós é maior do que os outros. Todos são necessários à vida das pessoas e da Natureza.

A paz chegou então a este Planeta e, a partir daí, os 4 elementos da Natureza compreenderam que eram essenciais e que todos contribuem para a vida das pessoas, das plantas e dos animais. FIM

AGORA VAMOS AS PERGUNTAS: (Faça as perguntas ao aluno). COLOQUE A RESPOSTA QUE O ALUNO DESCREVEU.

- **VOCÊ ACHA QUE ESTAMOS CUIDANDO BEM DO NOSSO PLANETA? POR QUÊ?**

- **QUE ATITUDE DEVEMOS TER COM O NOSSO LIXO?**

- **O QUE VOCÊ MUDARIA NO NOSSO PLANETA?**

AGORA DESENHE COMO VOCÊ VÊ O NOSSO PLANETA

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

SEGUNDA-FEIRA – 21 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EIO4/05EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

SABERES E CONHECIMENTOS: RIMAS E ALITERAÇÕES

ASSISTIR AO VÍDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ye4a9xjlqay> “QUEM MORA NA CASINHA?”

PRESTANDO ATENÇÃO NA COR DE CADA CASINHA PARA DEPOIS COLOCAR O BICHINHO NA SUA RESPECTIVA MORADIA.

“QUEM MORA NA CASINHA?”

QUEM MORA NA CASINHA VERMELHA ?



GALINHA

QUEM MORA NA CASINHA AZUL?



COELHO

QUEM MORA NA CASINHA AMARELA ?



PATO

QUEM MORA NA CASINHA MARROM?



PORCO

QUEM MORA NA CASINHA VERDE?



SAPO

QUEM MORA NA CASINHA BRANCA?



RATO

QUEM MORA NA CASINHA ROSA?



MACACA

AGORA LIGUE CADA BICHINHO EM SUA CASINHA.



VAMOS TREINAR A LETRA INICIAL DE CADA BICHINHO:

PATO: _____

SAPO: _____

MACACO: _____

RATO: _____

PORCO: _____

COELHO: _____

GALINHA: _____

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

TERÇA-FEIRA – 22 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

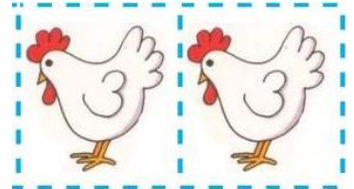
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

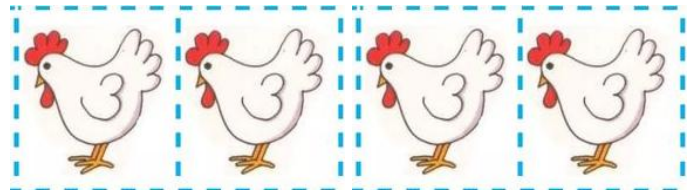
SABERES E CONHECIMENTOS: SERES VIVOS CICLOS E FASES DA VIDA; RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE.

VAMOS LIGAR, ASSOCIANDO O NÚMERO COM A QUANTIDADE DE ANIMAIS.

1



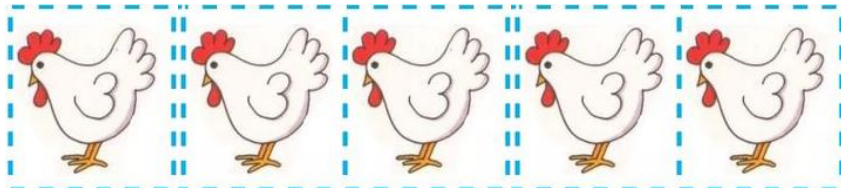
5



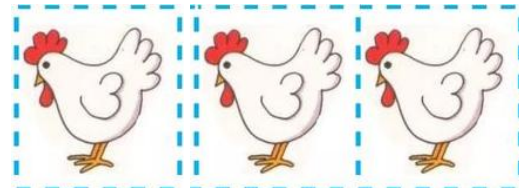
3



4



2



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

QUARTA-FEIRA – 23 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: (EI04/05EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Relatar sobre suas características, observando as imagens dos grupos dos seres vivos.

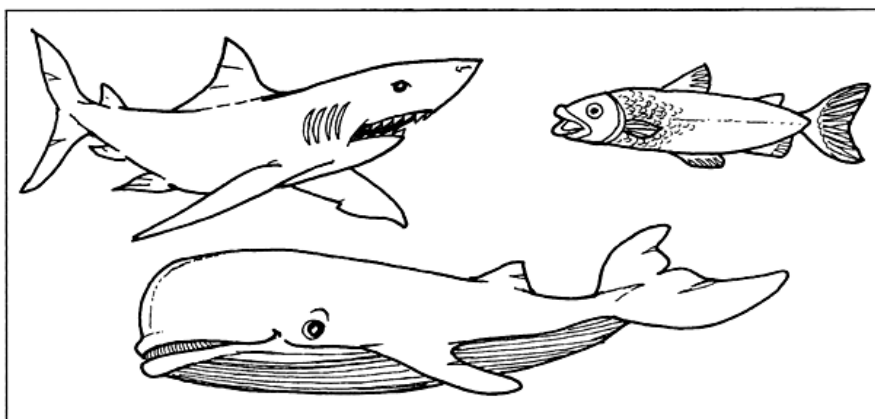
SABERES E CONHECIMENTOS: GRUPOS, CARACTERÍSTICAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

FAÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO PARA A CRIANÇA, DESTACANDO AS FIGURAS REPRESENTANDO O CICLO DE VIDA DE CADA ANIMAL.

ANIMAIS AQUÁTICOS

São os animais que vivem na água.

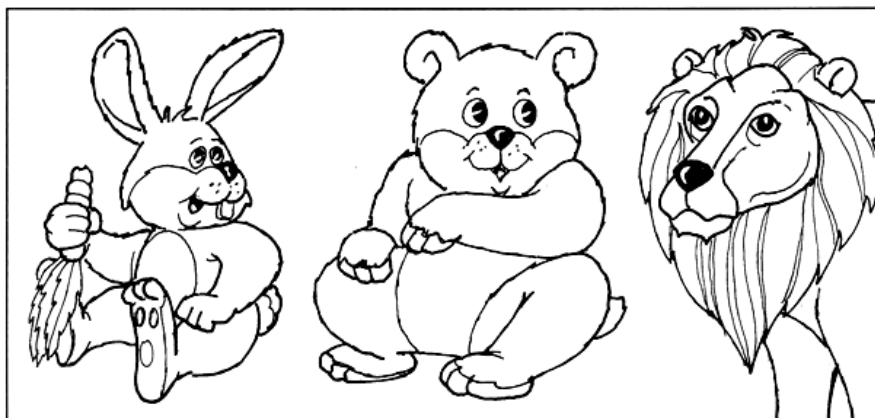
Exemplo: peixes, baleia, tubarão, etc.



ANIMAIS TERRESTRES

São aqueles que vivem na terra.

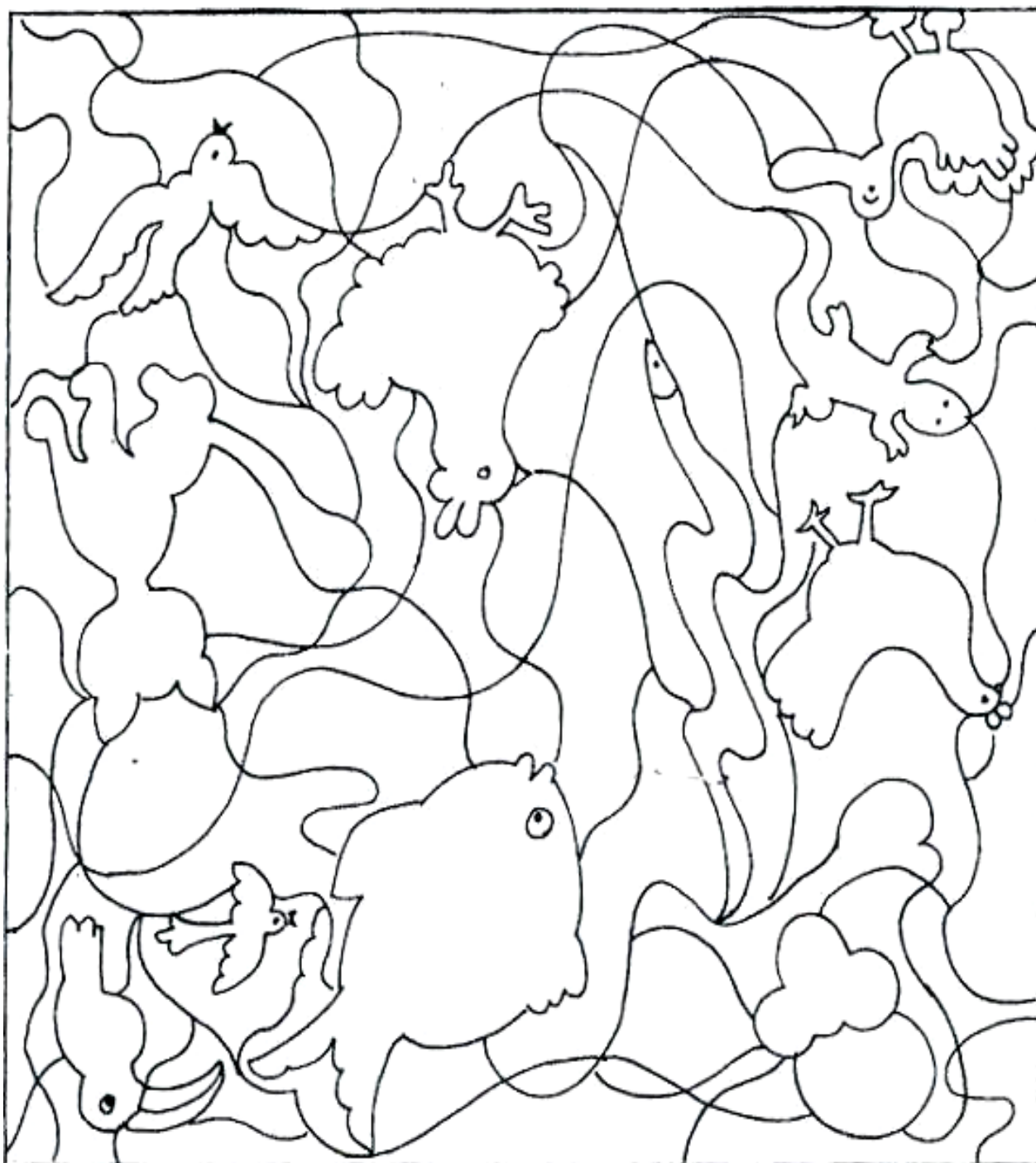
Exemplo: coelho, urso, leão, etc.



ANIMAIS AÉREOS: SÃO ANIMAIS QUE DESENVOLVEM BICO, PENAS E OSSOS. BEM LEVINHOS PRA PODEREM VOAR.



COM AJUDA DO ADULTO ENCONTRE OS ANIMAIS TERRESTRES, AQUÁTICOS E AÉREOS QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO E PINTE-OS.



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL 4

ATIVIDADES REMOTAS

QUINTA-FEIRA – 24 de SETEMBRO de 2020

REALIZAR O PREENCHIMENTO DO CALENDÁRIO ATIVIDADE 1

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento: Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas

SABERES E CONHECIMENTOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS ETC.

ANIMAIS VAZADOS (ANEXO)

DIVIRTA-SE POSICIONANDO A IMAGEM VAZADA SOB ALGUMA SUPERFÍCIE (ÁRVORE, PAREDE, GRAMA, OBJETOS) PARA OBTER DIFERENTES FORMAS, CORES, TEXTURAS PARA O CORPO DOS ANIMAIS VAZADOS.

REGISTRE A ATIVIDADE COM FOTOS E POSTE NO GRUPO DA TURMA.



FAÇA COMO MOSTRA AS FIGURAS ABAIXO.



