

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO SANTO ANTÔNIO

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sertãozinho, S/Nº Fone: (45) 991029591

E-mail: escolarural@hotmail.com

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

INFANTIL 4 – ATIVIDADES REMOTAS

PROFESSORA: ADRIELY

ALUNO(A): _____

DATA ____/____/____

OS 5 SENTIDOS

PORQUE TRABALHAR OS 5 SENTIDOS NA ED. INFANTIL?

OLFATO (NARIZ), PALADAR (LÍNGUA), VISÃO (OLHOS), AUDIÇÃO (ORELHAS) E TATO (PELE) SÃO OS SENTIDOS QUE DEVEM SER TRABALHADOS DESDE OS PRIMEIROS ANINHOS... “ ALÉM DE AGUÇAR OS SENTIDOS, ATIVIDADES ASSIM TEM POR OBJETIVO ESTIMULAR TAMBÉM A CONCENTRAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO.



- EM BREVE CONVERSA APRESENTEA CRIANÇA OS CINCO SENTIDOS ATRAVÉS DAS FIGURAS (**MATERIAL DE APOIO**) COM AS PARTES DO CORPO PERGUNTANDO QUAL A FUNÇÃO DE CADA UM DELES.
- PELE: ORGÃO RESPONSÁVEL PELO TATO.
- OUVIDO: ORGÃO RESPONSÁVEL PELA AUDIÇÃO.
- LÍNGUA ORGÃO RESPONSÁVEL PELO PALADAR.

- NARIZ: ORGÃO RESPONSÁVEL PELO OLFATO.
- OLHOS: ORGÃO RESPONSÁVEL PELA VISÃO.

1. ATIVIDADE CIÊNCIAS NATURAIS.



Ciências Naturais

► O corpo humano - Os sentidos

- É através dos sentidos que nós percebemos o mundo.
- Nós temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar.



Visão

© Para **vermos** usamos os olhos.

Audição

© Para **ouvirmos** usamos os ouvidos.

Olfato

© Para **sentirmos** o cheiro usamos o nariz.

Tato









© Com a **pele** sentimos os objetos.

Paladar

© Para **sentirmos** o gosto usamos a língua.

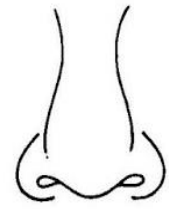
2. ATIVIDADE MISTURA DE ALEGRIA.

PINTE OS QUADRADOS DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS QUE USAMOS, DE ACORDO COM O DESENHO.

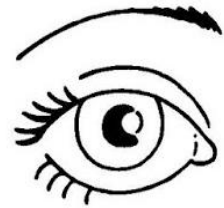
| OBJETOS |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

3. ATIVIDADE.

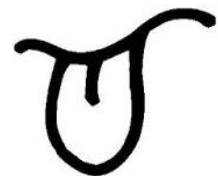
Ligue a parte do corpo que as crianças usaram para:



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



OUVIDO

[Handwritten signature]

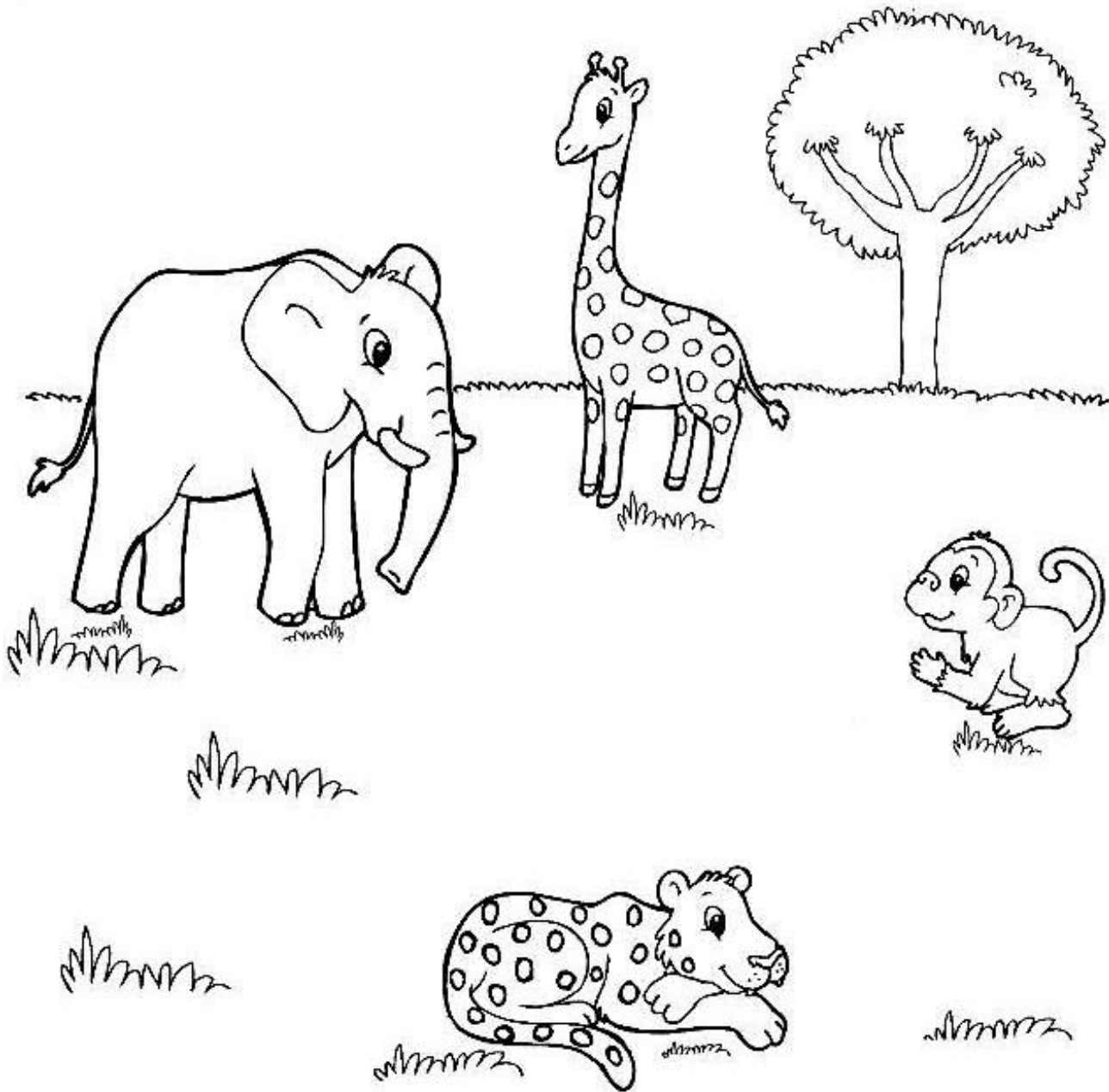
4. BRINCADEIRAS PARA ESTIMULAR OS SENTIDOS:

- VISÃO: USAR LANTERNAS PARA CONTAR UMA HISTÓRIA, MOSTRAR LIVRINHOS COM IMAGENS GRANDES, BRINCAR DE COBRA CEGA.
- OLFATO: BRINCAR DE VENDAR A CRIANÇA E APRESENTAR FLORES, ALIMENTOS E DIFERENTES AROMAS PARA IDENTIFICAÇÃO.
- TATO: APROVEITE A VENDA PARA TENTAR RECONHECER UM OBJETO NO ESCURO, BRINCAR DE QUENTE E FRIO COM ÁGUA MORNA E GELO, TEXTURAS (BACIA COM AREIA, PEDRAS, GEL DE CABELO, FARINHA, GRÃOS), MASSINHA DE MODELAR.
- AUDIÇÃO: IDENTIFICAR OS SONS DA NATUREZA (CHUVA, VENTO, PÁSSAROS), BALANÇAR CHAVES PRÓXIMO DE UM OUVIDO E DO OUTRO, MAIS ALTO E MAIS BAIXO, CANTAR, FAZER VOZES DIFERENTES.
- PALADAR: COLOQUE EM UM PRATO ALIMENTOS COM SABORES DOCES, SALGADOS, AZEDOS E BRINQUE NOVAMENTE COM A VENDA NOS OLHOS.

5. ATIVIDADE PERCEÇÃO VISUAL.

PERCEÇÃO VISUAL

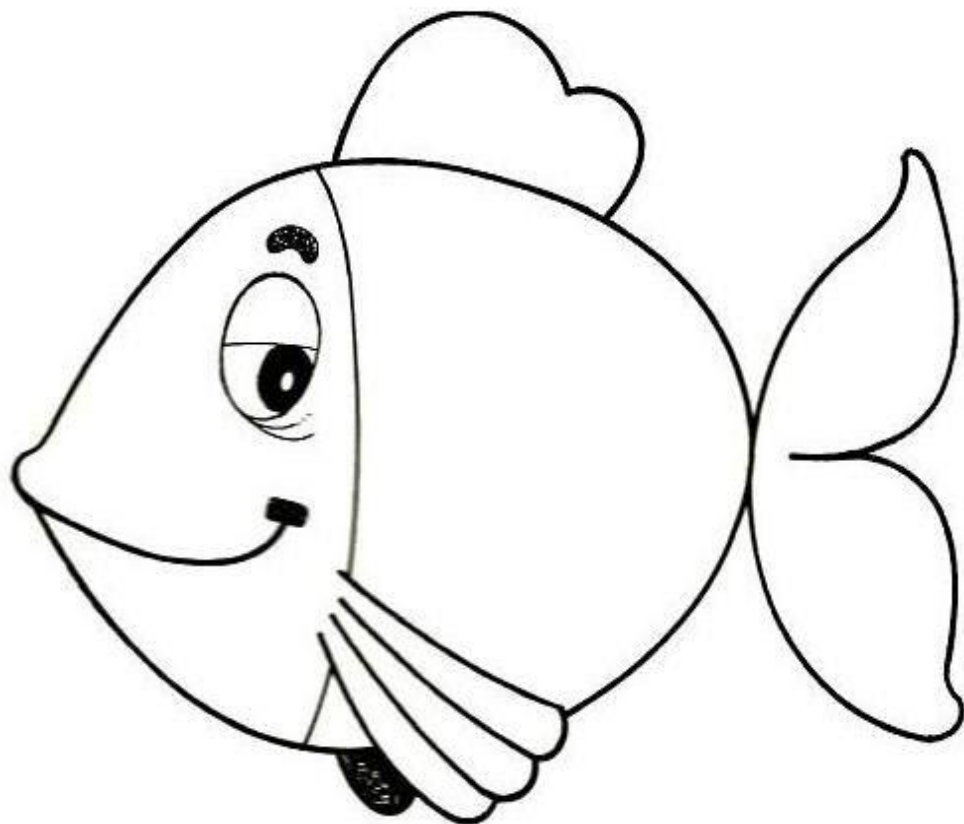
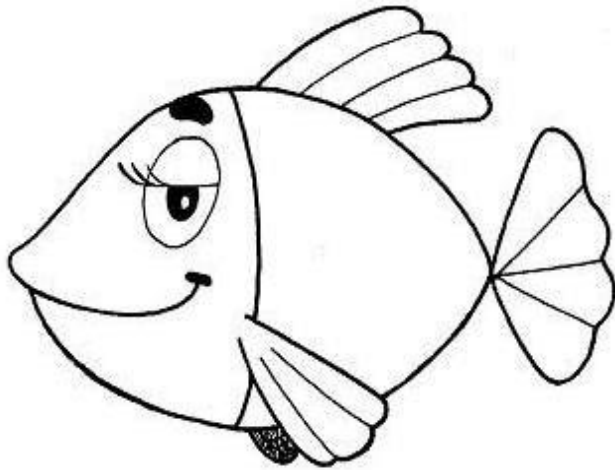
- PINTE O ANIMAL MAIS PESADO E CIRCULE O MAIS LEVE:



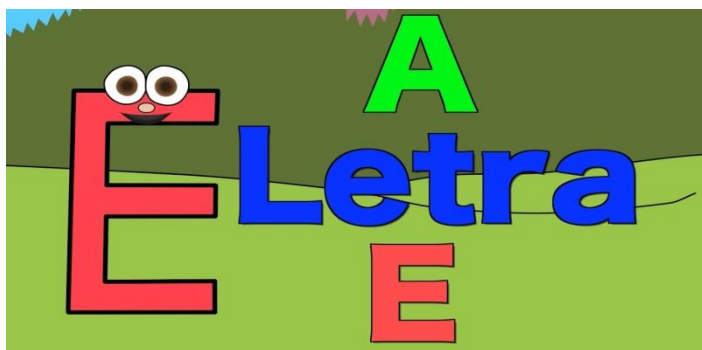
6. ATIVIDADE.

PERCEÇÃO VISUAL

- COLE APARAS DE LÁPIS NO PEIXE GRANDE E PINTE O PEQUENO:




7. VÍDEO LETRA E (GUGUDADA).




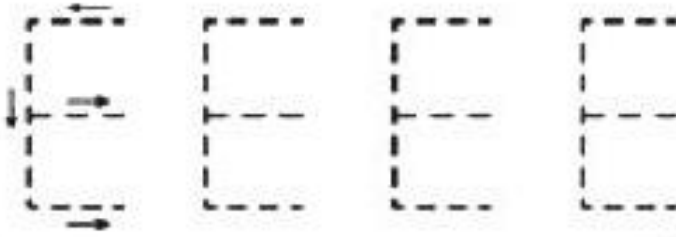
ACESSO EM: <https://www.youtube.com/watch?v=BkAO-lyzLdE>

8. ATIVIDADE VOGAL E.


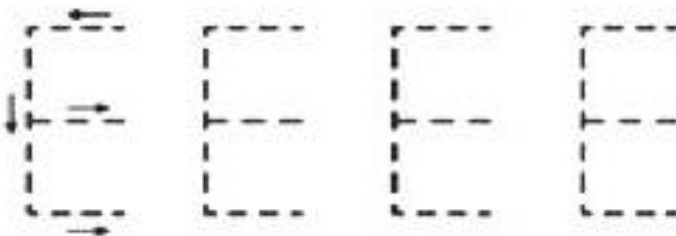
VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA E:





ESPELHO



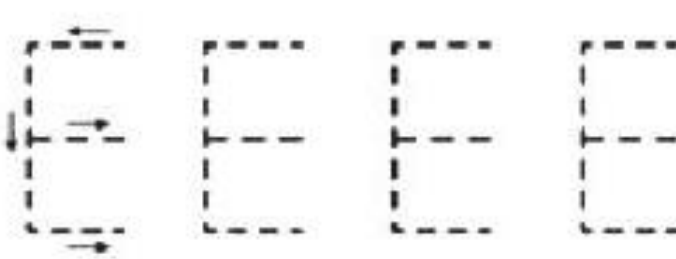
ESTRELA



ESCOLA

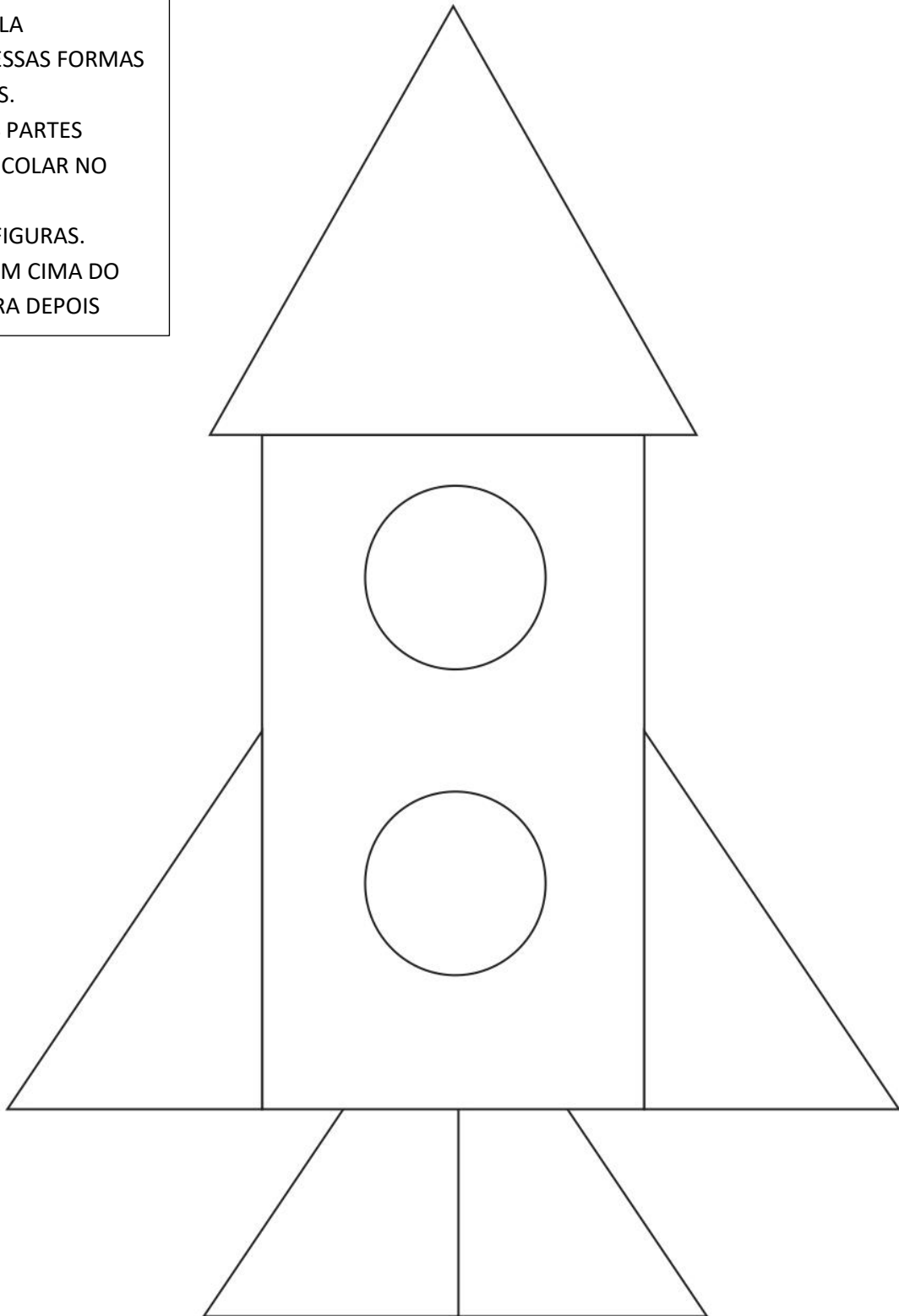


ESQUILO



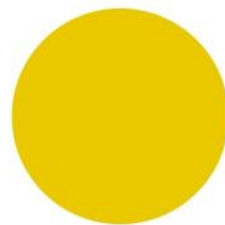
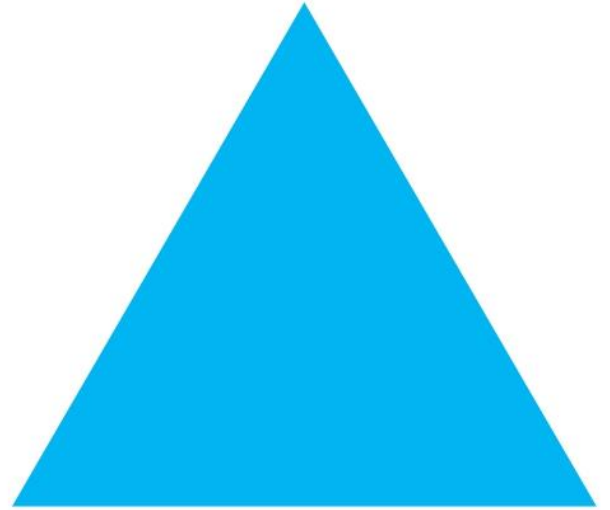
Que formas você consegue ver?

- CONVERSAR COM A CRIANÇA SE ELA RECONHECE ESSAS FORMAS GEOMETRICAS.
- RECORTAR AS PARTES COLORIDAS E COLAR NO DESENHO.
- OBSERVE AS FIGURAS. MEDIR ELAS EM CIMA DO DESENHO PARA DEPOIS



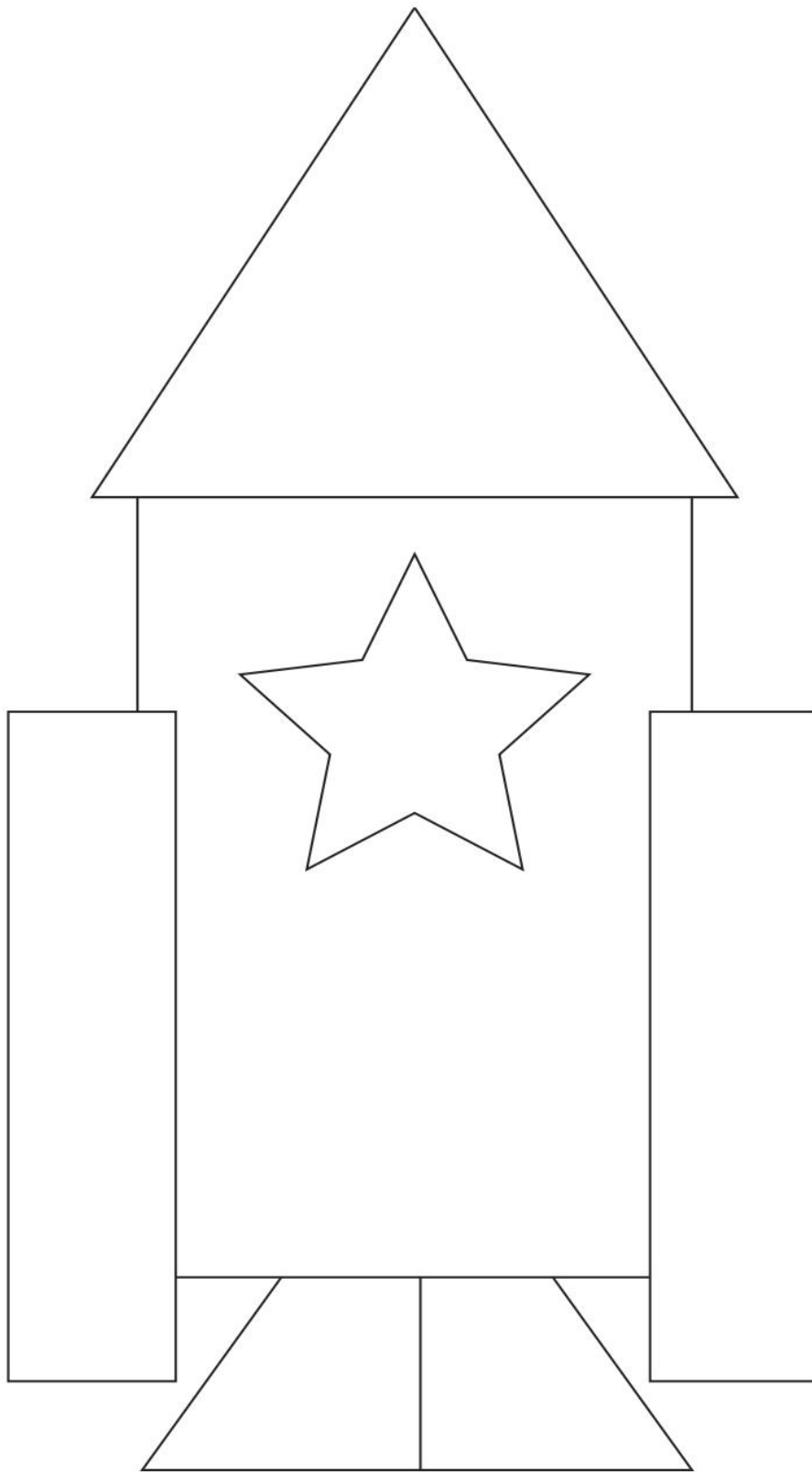
Foguete Espacial 2D Respostas

Que formas você consegue ver?



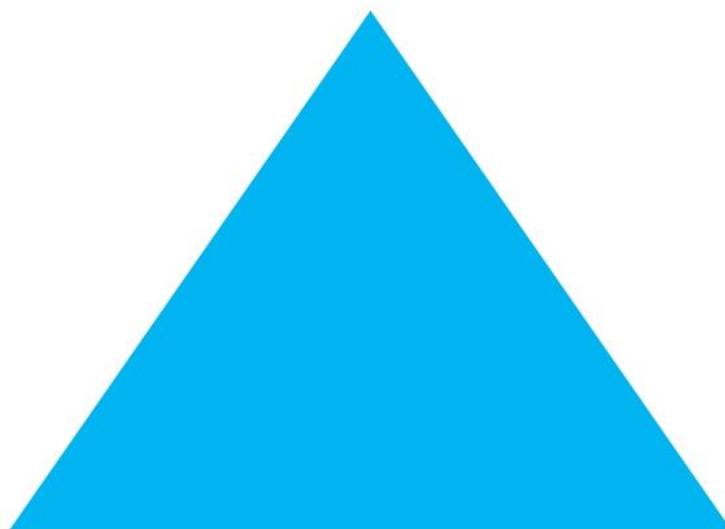
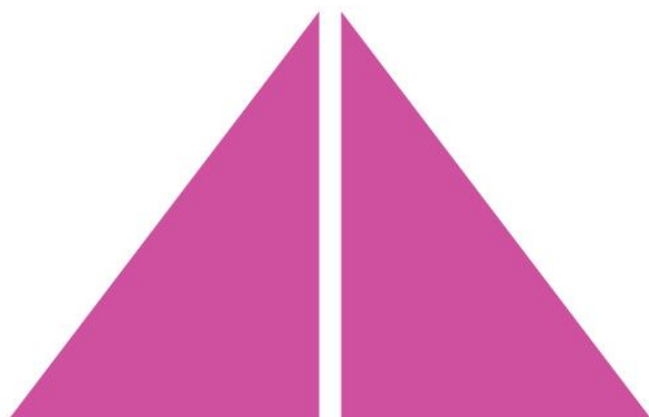
Foguete Espacial 2D

Que formas você consegue ver?



Foguete Espacial 2D Respostas

Que formas você consegue ver?

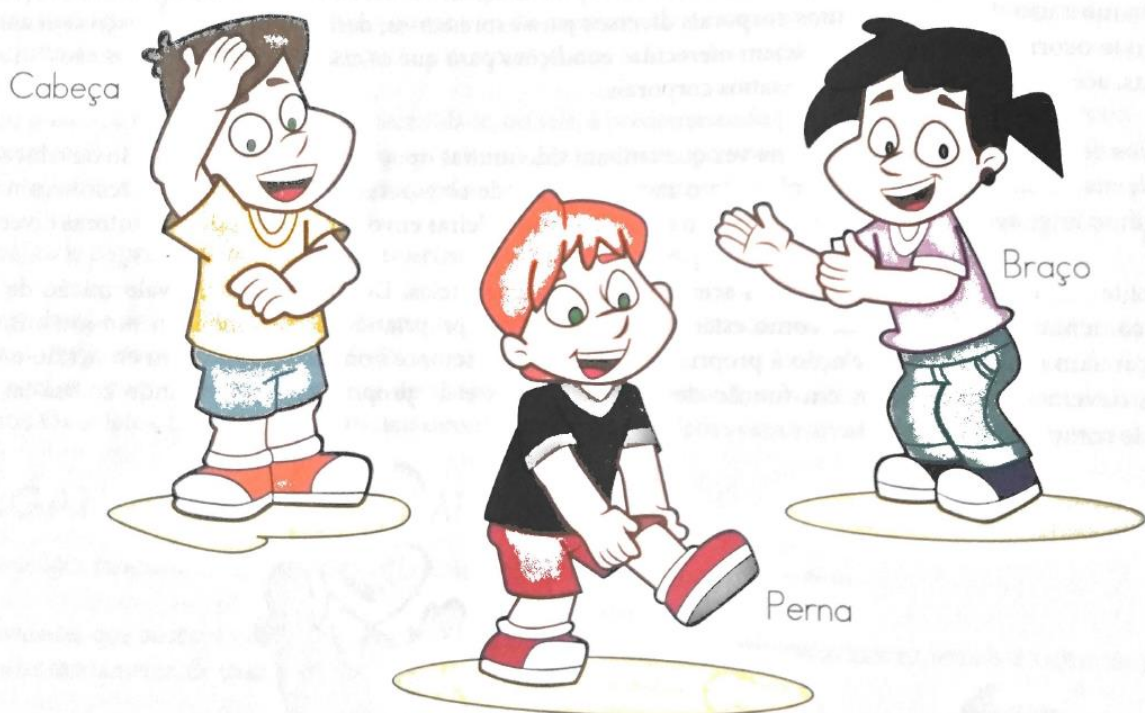


EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES DE ESQUEMA CORPORAL

1 - INICIALMENTE, ENSINAR AS PARTES DO CORPO, COMO: CABEÇA, OLHOS, NARIZ, BOCA, ORELHAS, PESCOÇO, BRAÇOS, MÃOS, DEDOS, PERNAS E PÉS.

2 - DEPOIS, A PROFESSORA DEVERÁ FALAR OS NOMES DE TODAS ESSAS PARTES DO CORPO E, EM SEGUIDA, PEDIR PARA AS CRIANÇAS MOSTRAREM CADA UMA DELAS. REPETIR A ATIVIDADE QUANTAS VEZES FOREM NECESSÁRIAS.



3 - PEDIR PARA AS CRIANÇAS SENTAREM NO CHÃO, FORMANDO UM CÍRCULO E, EM SEGUIDA, SOLICITAR QUE IMITEM A PROFESSORA:

- ABAIXAR A CABEÇA;
- LEVANTAR A CABEÇA;
- INCLINAR A CABEÇA PARA TRÁS;
- INCLINAR A CABEÇA PARA UM LADO;
- INCLINAR A CABEÇA PARA O OUTRO LADO;
- VOLTAR AO LUGAR.



4 – PEDIR PARA AS CRIANÇAS FICAREM DE PÉ, FORMANDO UM CÍRCULO, E DAR OS SEGUINTE COMANDOS:

INCLINAR O CORPO:

- PARA FRENTE;
- VOLTAR PARA O LUGAR;
- PARA TRÁS;
- VOLTAR PARA O LUGAR;
- PARA O LADO;
- VOLTAR PARA O LUGAR;
- PARA O OUTRO LADO;
- VOLTAR PARA O LUGAR.



5 – PEDIR PARA AS CRIANÇAS FICAREM SENTADAS COM AS PERNAS CRUZADAS E DAR OS SEGUINTE COMANDOS:

- TRONCO LEVANTADO E BRAÇOS ABERTOS;
- ABAIXAR O TRONCO;
- VOLTAR AO LUGAR;
- ABRIR AS MÃOS;
- FECHAR AS MÃOS;
- ABRIR A BOCA;
- FECHAR A BOCA.



6 – PEDIR PARA AS CRIANÇAS FORMAREM UMA FILA E DAR OS SEGUINTE COMANDOS:

- ANDAR LIVREMENTE (NUM ESPAÇO OU PERCURSO PREDETERMINADO).
- ANDAR LIVREMENTE BATENDO PALMAS;
- ANDAR PARA FRENTE;
- ANDAR COM AS MÃOS NA CABEÇA;
- ANDAR COM AS MÃOS NA CINTURA.

