

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno(a): Arthur Francisco Butke

Turma: Pré II B

1º aula: Bola ao cesto

Material: balde ou caixa, meias ou bolas.

Coloque uma caixa grande ou um balde no centro de um dos cômodos da casa. Posicionem-se ao redor e distantes dele. Arremessem uma bola (que pode ser feita com um par de meias ou papel), tentando acertá-la dentro da caixa. Criem regras para o jogo: só é válido jogar com uma das mãos, com as duas, por baixo de uma das pernas, com os olhos fechados etc.

2º aula:

Materiais: 10 rolos de papel higiênico, canudos ou palitos.

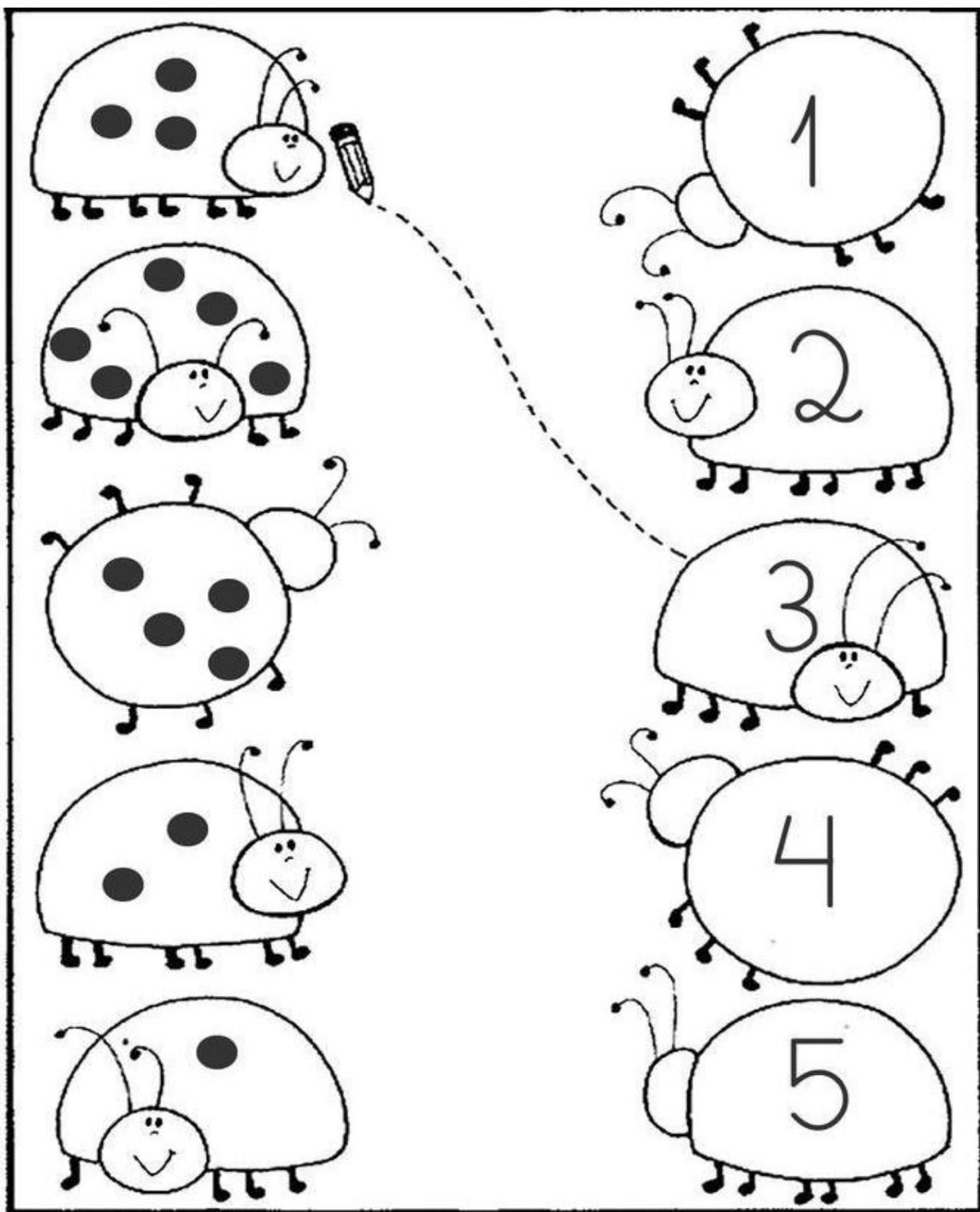


Desenvolvimento da atividade: peça para a criança pintar os rolinhos e cole um papelão na base, escreva os números de (1 a 10) nos rolos de papel higiênico, coloque sobre a mesa.

Peça para a criança identificar o número escrito no rolo, depois oriente para que ela conte os canudos de acordo com a quantidade adequada ao número correspondente e coloque no rolo certo. Utilizando este recurso realize a atividade a seguir:

ALUNO: _____

1- CONTE AS PINTINHAS DAS JOANINHAS E LIGUE-AS AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



Descrever como a criança participou das atividades:

1º aula:

2º aula: conseguiu fazer correspondência quantidade numeral?

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluna: Elaine

Turma: Pré II

1º aula: Bola ao cesto

Material: balde ou caixa, meias ou bolas.

Coloque uma caixa grande ou um balde no centro de um dos cômodos da casa. Posicionem-se ao redor e distantes dele. Arremessem uma bola (que pode ser feita com um par de meias ou papel), tentando acertá-la dentro da caixa. Criem regras para o jogo: só é válido jogar com uma das mãos, com as duas, por baixo de uma das pernas, com os olhos fechados etc.

2º aula:

Materiais: 10 rolos de papel higiênico, canudos ou palitos.

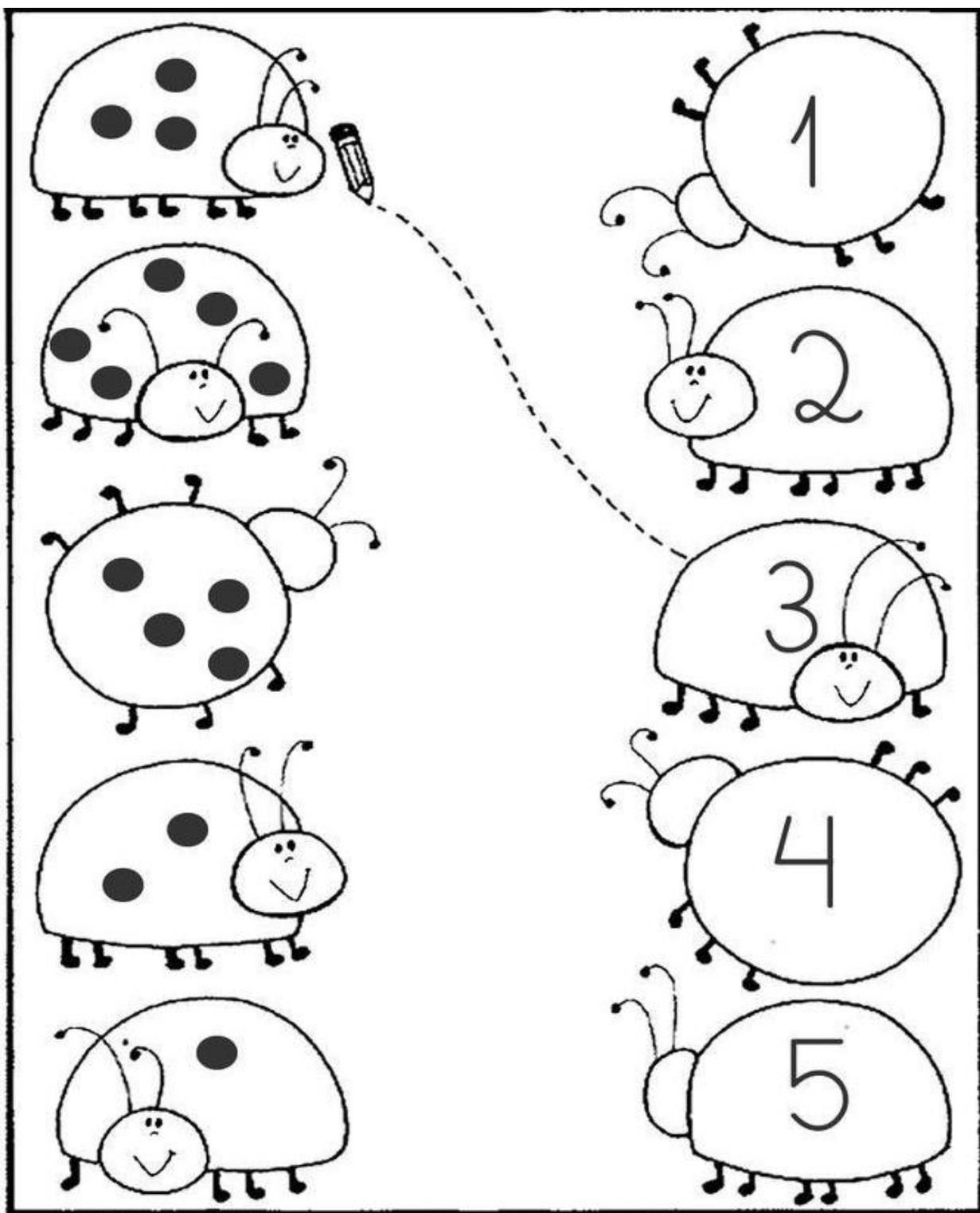


Desenvolvimento da atividade: peça para a criança pintar os rolinhos e cole um papelão na base, escreva os números de (1 a 10) nos rolos de papel higiênico, coloque sobre a mesa.

Peça para a criança identificar o número escrito no rolo, depois oriente para que ela conte os canudos de acordo com a quantidade adequada ao número correspondente e coloque no rolo certo. Utilizando este recurso realize a atividade a seguir:

ALUNO: _____

2- CONTE AS PINTINHAS DAS JOANINHAS E LIGUE-AS AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Julia Cristina Dumke

Turma: Pré I A

1ºAula: atividades de sopro.

Materiais: massinha de modelar, bolinha de isopor ou bolinha de papel crepom, canudinho.

Desenvolvimento da atividade: Orientar a criança para que faça pequenas espirais de massinha de modelar. Soprando em um canudinho, a criança deve levar uma bolinha de isopor, percorrendo o caminho da espiral até o centro. Repetir esse movimento várias vezes, estimulando não apenas o aprender a soprar, mas também a controlar a respiração e o movimento da boca, que auxilia na melhora da dicção e da oralidade.



2ºaula: sequência de Cores

Objetivo: estimular a concentração, identificação das cores, sequência e coordenação motora.

Material: fichas com sequência de cores e tampinhas de garrafa com as cores correspondentes.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Yasmim Camargo da Silva

Turma: Pré I B

1ºAula: atividades de sopro.

Materiais: massinha de modelar, bolinha de isopor ou bolinha de papel crepom, canudinho.

Desenvolvimento da atividade: Orientar, a criança para que faça pequenas espirais de massinha de modelar. Soprando um canudinho, a criança deve levar uma bolinha de isopor, percorrendo o caminho da espiral até o centro. Repetir esse movimento várias vezes, estimulando não apenas o aprender a soprar, mas também a controlar a respiração e o movimento da boca, que auxilia na melhora da dicção e da oralidade.



2ºaula

Objetivo: desenvolver a coordenação motora fina e a relação de números e quantidades.

Material: papelão ou prato descartável, prendedor, lápis, tesoura.



Desenvolvimento da atividade: Desenhar uma cabeça no papelão e pedir para a criança pintar ou utilizar um prato descartável (de papel) pedir para a criança recortar olhos, boca e nariz de revistas e colar no papelão fazendo a cabeça de um boneco. Se possível colorir os prendedores de roupa.

Orientar a criança colocar prendedores na cabeça do boneco como se fossem cabelos, contar com ela quantos prendedores foram colocados. Realizar contagem com a criança da quantidade que foi colocado de prendedores na cabeça do boneco.

Descrever como o a criança participou das atividades:

1º aula:

2º aula: observe se a criança reconhece números, quais? e se associa a quantidades.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno(a): Anthony Gabriel Ribeiro Hasper

Turma: maternal II A

1º: aula: cor verde

Materiais: sapo feito de EVA e língua de sogra, vídeo: o sapo não lava o pé:

https://www.youtube.com/watch?v=ahI9i_rJxQY,

<https://www.youtube.com/watch?v=xLlIISXWuc>

Desenvolvimento da atividade: cantar a música: o sapo não lava o pé, levantar questionamentos: Que cor é o sapo? Onde ele vive? Apresentar para a criança o brinquedo língua de sogra e explicar que ela deve inspirar o ar e depois soltar.

Recortar ou rasgar elementos com a cor verde e colar em uma folha.



2ª aula

Materiais: duas cadeiras ou uma mesa, tecidos, almofadas, tapetes e fotos da família. Se necessário, uma fonte de luz como um abajur ou lanterna.

Desenvolvimento da atividade: primeiro monte uma cabana Posicionando duas cadeiras emparelhadas e use o encosto para pendurar tecidos de diferentes texturas, formando uma cabana. Outra possibilidade é cobrir todas as laterais de uma mesa com os tecidos. Também pode ser interessante colocar um tapete ou outro tecido no chão, para ficar mais aconchegante e

proteger a criança do frio. Se ficar muito escuro, coloque um abajur, uma lanterna ou um pisca-pisca na parte interna.

Selecione as fotografias da família que gostaria de compartilhar com o pequeno, e espalhe-as pelo chão da tenda.

Entre na cabana e convide a criança para fazer o mesmo. Enquanto engatinham lá dentro, percorrendo os olhos pelas fotos, vá contando as histórias representadas por aqueles registros. Fale também sobre quem são aquelas pessoas, apontando para seus rostos. Conte como elas são seu grau de parentesco, e alguma história bonita ou divertida que vivenciou com ela.

Outra possibilidade é colocar livros no chão, e contar histórias, incentive que a criança escolha livros que deseja.

Descrever como o a criança participou das atividades:

1º aula:

2º aula

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno(a): Henrique Gabriel Stefanczuk

Turma: maternal I B

1º aula: cor verde

Materiais: sapo feito de EVA e língua de sogra, vídeo: o sapo não lava o pé:

https://www.youtube.com/watch?v=ahI9i_rJxQY

,<https://www.youtube.com/watch?v=xLIIISXWuc>

Desenvolvimento da atividade: cantar a música: o sapo não lava o pé, levantar questionamentos: Que cor é o sapo? Onde ele vive? Apresentar para a criança o brinquedo língua de sogra e explicar que ela deve inspirar o ar e depois soltar.

Recortar ou rasgar elementos com a cor verde e colar em uma folha.



2ª aula

Materiais: duas cadeiras ou uma mesa, tecidos, almofadas, tapetes e fotos da família. Se necessário, uma fonte de luz como um abajur ou lanterna.

Desenvolvimento da atividade: primeiro monte uma cabana Posicionando duas cadeiras emparelhadas e use o encosto para pendurar tecidos de diferentes texturas, formando uma cabana. Outra possibilidade é cobrir todas as laterais de uma mesa com os tecidos. Também pode ser interessante colocar um tapete ou outro tecido no chão, para ficar mais aconchegante e proteger a criança do frio. Se ficar muito escuro, coloque um abajur, uma lanterna ou um pisca-pisca na parte interna.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Raynara Cristina Santos de Campos

Turma: Maternal IB

2º aula: cor verde

Materiais: sapo feito de EVA e língua de sogra, vídeo: o sapo não lava o pé:

https://www.youtube.com/watch?v=ahI9i_rJxQY

,<https://www.youtube.com/watch?v=xXLIIISXWuc>

Desenvolvimento da atividade: cantar a música: o sapo não lava o pé, levantar questionamentos: Que cor é o sapo? Onde ele vive? Apresentar para a criança o brinquedo língua de sogra e explicar que ela deve inspirar o ar e depois soltar.

Recortar ou rasgar elementos com a cor verde e colar em uma folha.



2º aula

Materiais: duas cadeiras ou uma mesa, tecidos, almofadas, tapetes e fotos da família. Se necessário, uma fonte de luz como um abajur ou lanterna.

Desenvolvimento da atividade: primeiro monte uma cabana Posicionando duas cadeiras emparelhadas e use o encosto para pendurar tecidos de diferentes texturas, formando uma cabana. Outra possibilidade é cobrir todas as laterais de uma mesa com os tecidos. Também pode ser interessante colocar um tapete ou outro tecido no chão, para ficar mais aconchegante e proteger a criança do frio. Se ficar muito escuro, coloque um abajur, uma lanterna ou um pisca-pisca na parte interna.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Eduarda Emanuely Vais Magalhães

Turma: maternal II B

1ª aula: Espelho, espelho meu!

Desenvolvimento da atividade: Separe objetos como chapéu, óculos, roupas, escovas, lenços e outros, coloque uma música infantil da preferência da criança e convide-a para brincar de vesti-los e experimentá-los em frente ao espelho. Também vale, depois de vestida, incentivar a criança para que invente personagens e histórias, explorando diferentes movimentos corporais e faciais. Pode utilizar a ginástica historiada como recurso, o adulto deve contar a história a seguir sobre “A Fuga do Palhaço” e ao mesmo tempo a criança deverá executar os movimentos sugeridos (em negrito):

A FUGA DO PALHAÇO

Era uma vez um palhacinho que estava muito **triste**. Ele estava **cansado** de ficar no circo. (fazer a cara de triste e cansado).

Resolveu, então, fugir para uma floresta.

Ele arrumou o cabelo e saiu muito contente pulando que nem sapo (**saltar**

Na floresta haviam muitas árvores e o palhacinho ia contornando todas elas.

(zigzag)

No meio do caminho o palhacinho teve que atravessar um rio, então ele pegou um barco e saiu remando, remando (**remar sentado**)

Quando chegou na outra margem ele encontrou uma enorme pedra atrapalhando seu caminho. O palhacinho começou a empurrá-la. Empurrou, empurrou (**empurrar**) até que ela saiu do caminho.

Mas adiante havia uma cerca bem no lugar onde o palhacinho deveria passar. O que foi que ele fez? Passou por baixo da cerca (**rastejar**)

Do outro lado da cerca havia um canguru e o palhacinho resolveu imitá-lo. (**saltar como um canguru.**)

Enquanto ele imitava o bichinho, avistou um passarinho e resolveu imitar um canguru voador

(pular e bater com os braços)

Mesmo brincando, o palhacinho começou a ficar cansado. Seu pezinho doía e ele resolveu caminhar só com o pé direito para descansar o outro (**pular com o pé direito**), depois só com o pé esquerdo (**pular com o pé esquerdo**).

A noite chegava rápido e o palhacinho cansado começava a ficar com medo. A única coisa que ele queria agora era voltar para o circo.

Ele começou então a voltar pelo mesmo caminho.

Ele contornava as árvores bem devagar, pois estava muito cansado. (**andar em zigzag bem devagar**), sua garganta doía e ele fazia assim (**respirar ofegante**)

O sono chegava depressa e o palhacinho não conseguia manter os olhos abertos por muito tempo (**piscar**).

Neste momento ele avistou o circo e começou a ouvir o riso das crianças.

O palhacinho já não se sentia mais cansado, não tinha medo nem sono. Ele começou a respirar fundo e bem devagar, afinal ele estava em casa. (**exercício de respiração**).

2º aula: associação de cores

Materiais: caixa de ovo pintada, tampinhas e um prendedor.

Desenvolvimento da atividade: oriente a criança a segurar o prendedor utilizando o dedo indicador e o polegar, deve preencher os espaços na caixa de ovo com as tampinhas que correspondem as cores da caixa. Peça para a criança nomear as cores, conte com ela quantas tampinhas foram colocadas em cada cor.

Descrever como o a criança participou das atividades:

1º aula

2º aula

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Thomas Henrique da Rocha Cunha

Turma: maternal II B

1ª aula: Espelho, espelho meu!

Desenvolvimento da atividade: Separe objetos como chapéu, óculos, roupas, escovas, lenços e outros, coloque uma música infantil da preferência da criança e convide-a para brincar de vesti-los e experimentá-los em frente ao espelho. Também vale, depois de vestida, incentivar a criança para que invente personagens e histórias, explorando diferentes movimentos corporais e faciais. Pode utilizar a ginástica historiada como recurso, o adulto deve contar a história a seguir sobre “A Fuga do Palhaço” e ao mesmo tempo a criança deverá executar os movimentos sugeridos (em negrito):

A FUGA DO PALHAÇO

Era uma vez um palhacinho que estava muito **triste**. Ele estava **cansado** de ficar no circo. (fazer a cara de triste e cansado).

Resolveu, então, fugir para uma floresta.

Ele arrumou o cabelo e saiu muito contente pulando que nem sapo (**saltar**

Na floresta havia muitas árvores e o palhacinho ia contornando todas elas.

(zigzag).

No meio do caminho o palhacinho teve que atravessar um rio, então ele pegou um barco e saiu remando, remando (**remar sentado**)

Quando chegou à outra margem ele encontrou uma enorme pedra atrapalhando seu caminho. O palhacinho começou a empurrá-la. Empurrou, empurrou (**empurrar**) até que ela saiu do caminho.

Mas adiante havia uma cerca bem no lugar onde o palhacinho deveria passar. O que foi que ele fez? Passou por baixo da cerca (**rastejar**)

Do outro lado da cerca havia um canguru e o palhacinho resolveu imitá-lo. (**saltar como um canguru.**)

Enquanto ele imitava o bichinho, avistou um passarinho e resolveu imitar um canguru voador

(pular e bater com os braços)

Mesmo brincando, o palhacinho começou a ficar cansado. Seu pezinho doía e ele resolveu caminhar só com o pé direito para descansar o outro (**pular com o pé direito**), depois só com o pé esquerdo (**pular com o pé esquerdo**).

A noite chegava rápido e o palhacinho cansado começava a ficar com medo. A única coisa que ele queria agora era voltar para o circo.

Ele começou então a voltar pelo mesmo caminho.

Ele contornava as árvores bem devagar, pois estava muito cansado. (**andar em zigzag bem devagar**), sua garganta doía e ele fazia assim (**respirar ofegante**)

O sono chegava depressa e o palhacinho não conseguia manter os olhos abertos por muito tempo (**piscar**).

Neste momento ele avistou o circo e começou a ouvir o riso das crianças.

O palhacinho já não se sentia mais cansado, não tinha medo nem sono. Ele começou a respirar fundo e bem devagar, afinal ele estava em casa. (**exercício de respiração**).

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno(a): Ana Luiza Do Prado

Turma: maternal II B

1ª aula: Espelho, espelho meu!

Desenvolvimento da atividade: Separe objetos como chapéu, óculos, roupas, escovas, lenços e outros, coloquem uma música infantil da preferência da criança e convide-a para brincar de vesti-los e experimentá-los em frente ao espelho. Também vale, depois de vestida, incentivar a criança para que invente personagens e histórias, explorando diferentes movimentos corporais e faciais. Pode utilizar a ginástica historiada como recurso, o adulto deve contar a história a seguir sobre “A Fuga do Palhaço” e ao mesmo tempo a criança deverá executar os movimentos sugeridos (em negrito):

A FUGA DO PALHAÇO

Era uma vez um palhacinho que estava muito **triste**. Ele estava **cansado** de ficar no circo. (fazer a cara de triste e cansado).

Resolveu, então, fugir para uma floresta.

Ele arrumou o cabelo e saiu muito contente pulando que nem sapo (**saltar**

Na floresta havia muitas árvores e o palhacinho ia contornando todas elas.

(zigzag)

No meio do caminho o palhacinho teve que atravessar um rio, então ele pegou um barco e saiu remando, remando (**remar sentado**)

Quando chegou à outra margem ele encontrou uma enorme pedra atrapalhando seu caminho. O palhacinho começou a empurrá-la. Empurrou, empurrou (**empurrar**) até que ela saiu do caminho.

Mas adiante havia uma cerca bem no lugar onde o palhacinho deveria passar. O que foi que ele fez? Passou por baixo da cerca (**rastejar**)

Do outro lado da cerca havia um canguru e o palhacinho resolveu imitá-lo. (**saltar como um canguru.**)

Enquanto ele imitava o bichinho, avistou um passarinho e resolveu imitar um canguru voador

(pular e bater com os braços)

Mesmo brincando, o palhacinho começou a ficar cansado. Seu pezinho doía e ele resolveu caminhar só com o pé direito para descansar o outro (**pular com o pé direito**), depois só com o pé esquerdo (**pular com o pé esquerdo**).

A noite chegava rápido e o palhacinho cansado começava a ficar com medo. A única coisa que ele queria agora era voltar para o circo.

Ele começou então a voltar pelo mesmo caminho.

Ele contornava as árvores bem devagar, pois estava muito cansado. (**andar em zigzag bem devagar**), sua garganta doía e ele fazia assim (**respirar ofegante**)

O sono chegava depressa e o palhacinho não conseguia manter os olhos abertos por muito tempo (**piscar**).

Neste momento ele avistou o circo e começou a ouvir o riso das crianças.

O palhacinho já não se sentia mais cansado, não tinha medo nem sono. Ele começou a respirar fundo e bem devagar, afinal ele estava em casa. (**exercício de respiração**).

2º aula: associação de cores

Materiais: caixa de ovo pintada, tampinhas e um pegador de marcarão ou prendedor.

Desenvolvimento da atividade: oriente a criança a segurar o prendedor utilizando o dedo indicador e o polegar, deve preencher os espaços na caixa de ovo com as tampinhas que correspondem as cores da caixa. Peça para a criança nomear as cores, conte com ela quantas tampinhas foram colocadas em cada cor.

Descrever como o a criança participou das atividades:

1º aula

2º aula

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno(a): Rayssa Cristina Facenda

Turma: maternal I A

1º aula: A canoa virou.

Materiais: pano e música.

Desenvolvimento da atividade: Coloque a criança sentada em uma das laterais de um lençol, cobertor ou toalha de banho e peça a ela que segure firme nas bordas do tecido. Fique em pé, na outra ponta, e erga o tecido para formar uma canoa, puxe de um lado para o outro. Arrastando o pano suavemente, cante e ensine-a cantar a música *A Canoa Virou*.

2º aula: cesta dos tesouros

Materiais: cesto de roupas de plástico ou uma caixa de papelão, brinquedos, barbante.



Desenvolvimento da atividade: pegar um cesto de roupas de plástico (ou uma caixa de papelão, faz alguns furos nas laterais para prender o barbante), colocar alguns brinquedos ou objetos de diferentes cores, formas e texturas dentro e amarrar um barbante na parte de cima, criando uma teia. Para retirar qualquer objeto de dentro, terá que resolver esse quebra-cabeça de mão.

Colocar no chão ou em um tapete e fazer o convite. Incentivando a curiosidade da criança.

Descrever como o a criança participou das atividades:

1º aula

2º aula
