

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno: Arthur Francisco Butke

Turma: Pré II

1º Aula: sequência do alfabeto



Material: 2 bandejas de ovos, 52 tampinhas com as letras do alfabeto.

Encaminhamento: organizar junto com a criança na primeira bandeja as letras em ordem alfabética.

Na segunda bandeja, o aluno deverá encaixar as tampinhas com as letras, respeitando a sequência alfabética. Pedir que a criança fale o nome de cada letra e encontre as letras de seu nome.

2ª aula: Atividade de registro.

Peça para a criança falar o nome de cada figura para que perceba o som da letra inicial, pode utilizar o alfabeto móvel da aula anterior para formar a palavra da figura com a criança, após ter formado a palavra peça para ela registrar a letra inicial abaixo de cada figura.

Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

COM QUE LETRA COMEÇA?



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluna: Elaine dos Santos Antunes

Turma: Pré II

1º Aula: sequência do alfabeto



Material: 2 bandejas de ovos, 52 tampinhas com as letras do alfabeto.

Encaminhamento: organizar junto com a criança na primeira bandeja as letras em ordem alfabética.

Na segunda bandeja, o aluno devera encaixar as tampinhas com as letras, respeitando a sequência alfabética. Pedir que a criança fale o nome de cada letra e encontre as letras de seu nome.

2ª aula: Atividade de registro.

Peça para a criança falar o nome de cada figura para que perceba o som da letra inicial, pode utilizar o alfabeto móvel da aula anterior para formar a palavra da figura com a criança, após ter formado a palavra peça para ela registrar a letra inicial abaixo de cada figura.

Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

COM QUE LETRA COMEÇA?



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Julia Cristina Dumke

Turma: Pré I A

1º aula: Música “fui ao mercado”

Encaminhamento: inicie cantando com a criança músicas que rimam pode ser “fui ao mercado”, identifique as rimas da música: café rima com pé; roxa rima com coxa; melão rima com mão; jerimum rima com bumbum; giz rima com nariz. Pergunte se a criança lembra de outras palavras que rimam com as palavras da música -por exemplo chulé e jacaré; limão e feijão; atum e pum; chafariz e feliz.

Música” fui ao mercado”

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g>

LETRA

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ

E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU PÉ

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA COXA

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR MELÃO

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR GERIMUM
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU BUMBUM
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU PÉ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA COXA
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR MELÃO
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR GERIMUM
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU BUMBUM
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

Fonte: [Musixmatch](#)

2ª aula: Trinca mágica

Recorte as cartelas, coloque em cima da mesa, com as figuras voltadas para cima, e organize com a criança as trincas de três cartas de figuras que cujo nome rima, leia com ela em voz alta para que perceba o som de cada palavra mostre onde está o “pedacinho” da palavra que rima; a criança precisa observar que a palavra é composta por segmentos sonoros e que esses podem se repetir em palavras diferentes; depois embaralhe os cartões e espalhe em cima da mesa com a figura para cima. Pegue a cartela com a figura da panela, e desafie a criança a encontrar os dois outros cartões com figuras cuja o nome rime com panela. Se necessário leia novamente o nome das figuras uma a uma, perguntando: “panela rima com buzina”...quando encontrarem as três cartelas que rimam separem num canto da mesa. Continuem procurando e separando até encontrar todos os trios de figuras que rimam.



Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Yasmin Camargo da Silva

Turma: Pré I B

1º aula: Música “fui ao mercado”

Encaminhamento: inicie cantando com a criança músicas que rimam pode ser “fui ao mercado”, identifique as rimas da música: café rima com pé; roxa rima com coxa; melão rima com mão; jerimum rima com bumbum; giz rima com nariz. Pergunte se a criança lembra de outras palavras que rimam com as palavras da música -por exemplo chulé e jacaré; limão e feijão; atum e pum; chafariz e feliz.

Música” fui ao mercado”

<https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g>

LETRA

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ

E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU PÉ

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA COXA

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR MELÃO

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR GERIMUM
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU BUMBUM
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU PÉ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA COXA
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR MELÃO
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR GERIMUM
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU BUMBUM
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

Fonte: [Musixmatch](#)

2ª aula: Trinca mágica

Recorte as cartelas, coloque em cima da mesa, com as figuras voltadas para cima, e organize com a criança as trincas de três cartas de figuras que cujo nome rima, leia com ela em voz alta para que perceba o som de cada palavra mostre onde está o “pedacinho” da palavra que rima; a criança precisa observar que a palavra é composta por segmentos sonoros e que esses podem se repetir em palavras diferentes; depois embaralhe os cartões e espalhe em cima da mesa com a figura para cima. Pegue a cartela com a figura da panela, e desafie a criança a encontrar os dois outros cartões com figuras cuja o nome rime com panela. Se necessário leia novamente o nome das figuras uma a uma, perguntando: “panela rima com buzina”...quando encontrarem as três cartelas que rimam separem num canto da mesa. Continuem procurando e separando até encontrar todos os trios de figuras que rimam.



Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antônio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Ana Luiza Do Prado

Turma: maternal II B

1ºAula: Sequência numérica até 10,

Material: 20 tampinhas, papelão, números, roscas de garrafa.

Desenvolver atenção, percepção e coordenação motora; estabelecer relação numero quantidade; contar e conhecer os números ate 10.

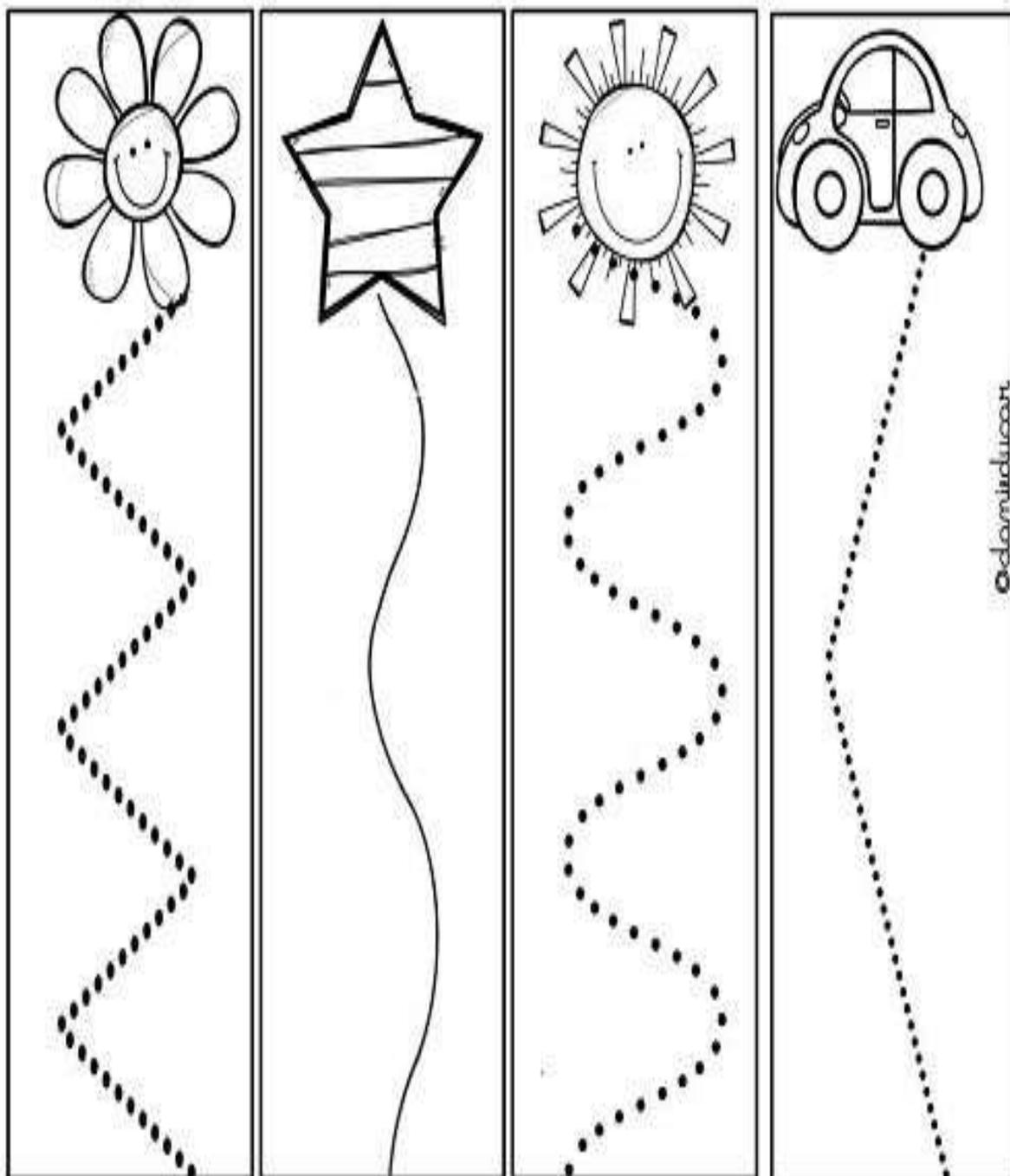
Encaminhamento: O jogo foi confeccionado com um retângulo de papelão, roscas de garrafa pet para prender as tampinhas que correspondem a cada número. Apresente o jogo para a criança, deixe ela explorar todo o material, em seguida pergunte se ela conhece os números, mostre cada número e sua quantidade, conte junto com a criança mostrando as quantidades nos dedos. Depois explique que ela deve encontrar cada tampinha com o número correspondente e rosquear na cartela assim que concluir a tarefa peça para falar o nome dos números.

A criança devera sobrepor a tampinha ao número de cada cartela.

Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

2ª aula: atividade de coordenação motora fina

PINTE AS FIGURAS ABAIXO E RECORTE SEGUINDO AS LINHAS.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antonio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Anthony Gabriel Ribeiro Hasper

Turma: maternal II A

1ºAula: Sequência numérica até 10,

Material: 20 tampinhas, papelão, números, roscas de garrafa.

Desenvolver atenção, percepção e coordenação motora; estabelecer relação numero quantidade; contar e conhecer os números ate 10.

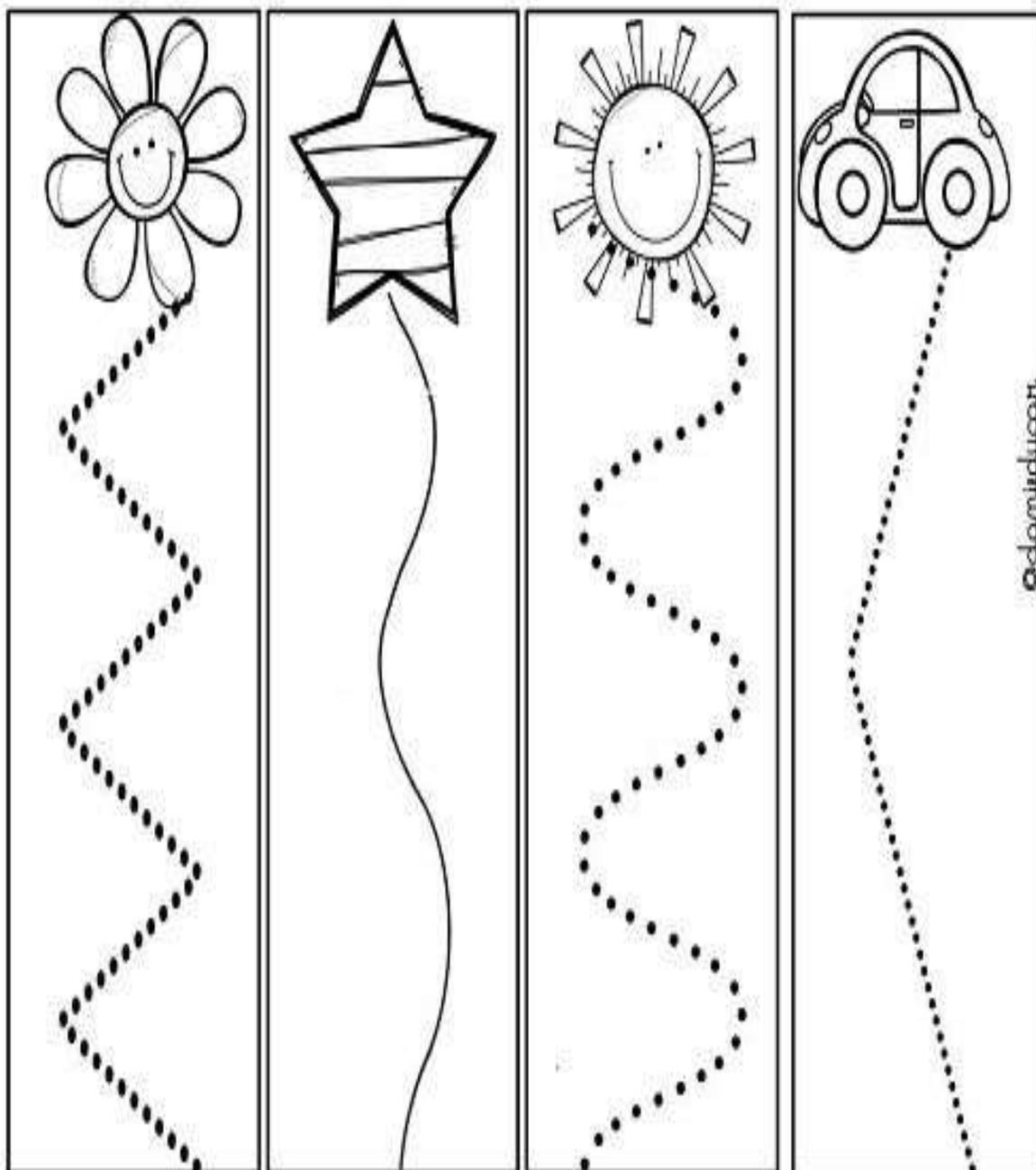
Encaminhamento: O jogo foi confeccionado com um retângulo de papelão, roscas de garrafa pet para prender as tampinhas que correspondem a cada número. Apresente o jogo para a criança, deixe ela explorar todo o material, em seguida pergunte se ela conhece os números, mostre cada número e sua quantidade, conte junto com a criança mostrando as quantidades nos dedos. Depois explique que ela deve encontrar cada tampinha com o número correspondente e rosquear na cartela assim que concluir a tarefa peça para falar o nome dos números.

A criança devera sobrepor a tampinha ao número de cada cartela.

Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

2ª aula: atividade de coordenação motora fina

PINTE AS FIGURAS ABAIXO E RECORTE SEGUINDO AS LINHAS.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antônio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Thomas Henrique da Rocha Cunha

Turma: maternal II B

1ª Aula: Sequência numérica até 10,

Material: 20 tampinhas, papelão, números, roscas de garrafa.

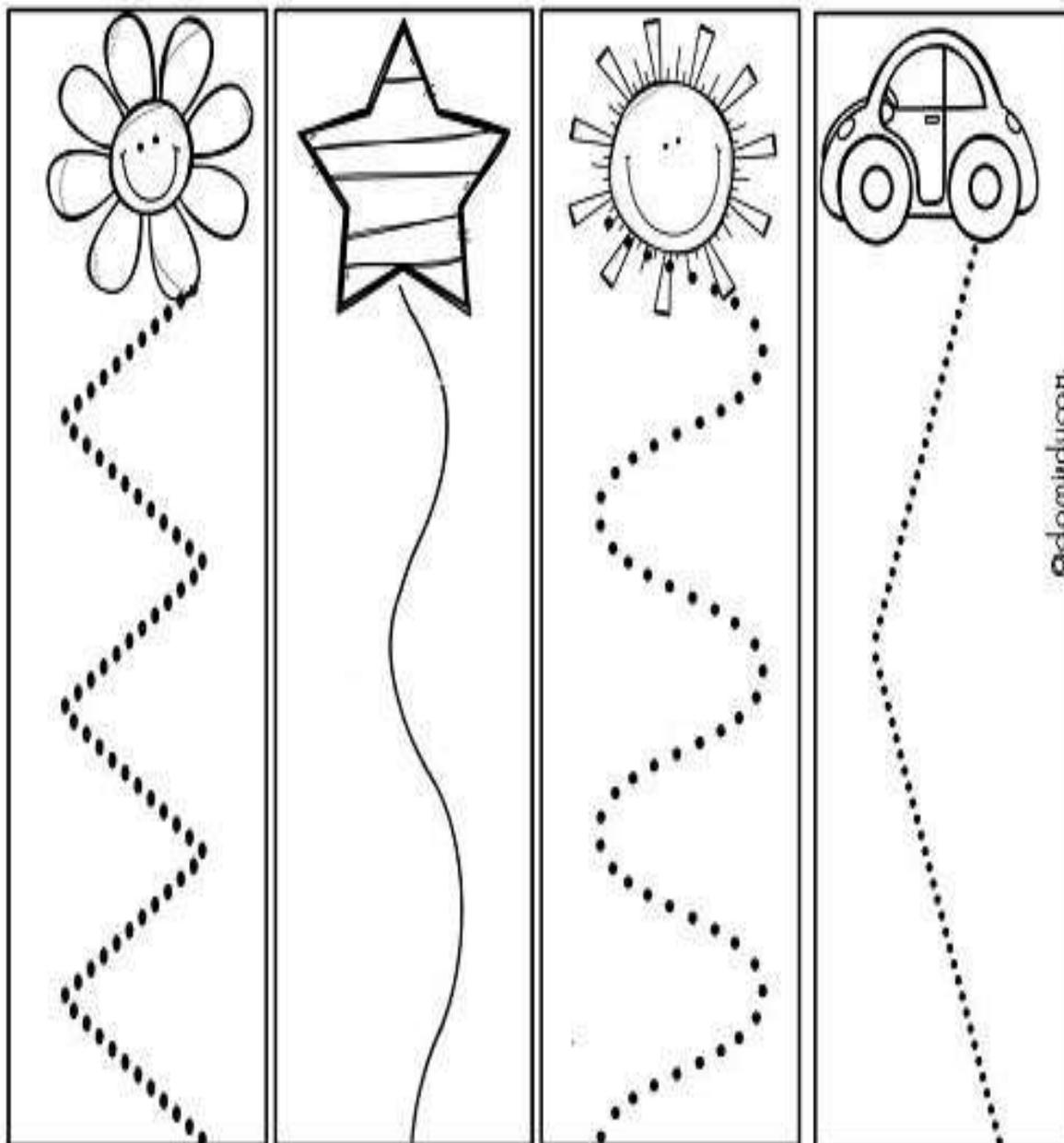
Desenvolver atenção, percepção e coordenação motora; estabelecer relação numero quantidade; contar e conhecer os números ate 10.

Encaminhamento: O jogo foi confeccionado com um retângulo de papelão, roscas de garrafa pet para prender as tampinhas que correspondem a cada número. Apresente o jogo para a criança, deixe ela explorar todo o material, em seguida pergunte se ela conhece os números, mostre cada número e sua quantidade, conte junto com a criança mostrando as quantidades nos dedos. Depois explique que ela deve encontrar cada tampinha com o número correspondente e rosquear na cartela assim que concluir a tarefa peça para falar o nome dos números. A criança devera sobrepor a tampinha ao número de cada cartela.

Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

2ª aula: atividade de coordenação motora

PINTE AS FIGURAS ABAIXO E RECORTE SEGUINDO AS LINHAS.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antônio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

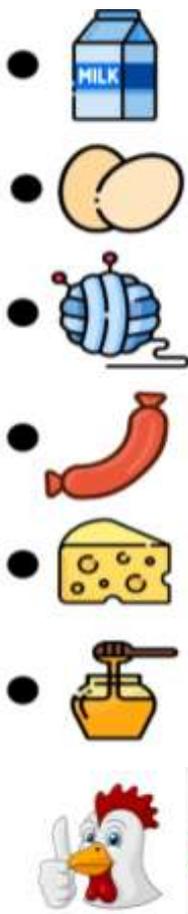
Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Henrique Gabriel Stefanczuk

Turma: maternal I B

1º aula: Raciocínio lógico e movimento de pinça

Nesta atividade vamos trabalhar os animais e os alimentos e a matéria prima que eles nos fornecem, utilizando prendedores de roupa com a imagem dos animais identifique o alimento e a matéria prima correspondente e usando o movimento de pinça prenda ao alimento que ele fornece.



2º aula: atividades sobre higiene

ler e assistir a história: CHERÉ, O JACARÉ DE CHULÉ; falar sobre os personagens, sobre a atitude deles em relação ao hábito de higiene.

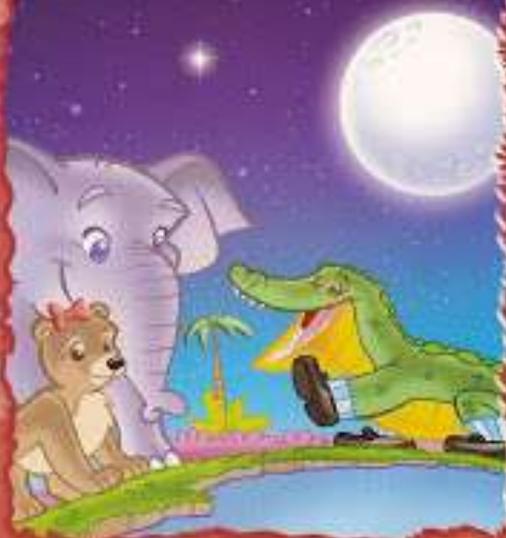
Em seguida organizar uma caixa com produtos de higiene e ir apresentando para a criança, dialogando com ela sobre cada um dos produtos pedir para falar o nome dos produtos e para que serve, quando necessário nomear e explicar para que serve, propor para a criança uma brincadeira de faz de conta, oportunizando que a mesma demonstre os cuidados de higiene pessoal dando banho e escovando os dentes de uma boneca.

Cheré o Jacaré de Chulé autora Gina Borges - Narração da autora.

<https://www.youtube.com/watch?v=acZvEvTuqgI>



NA LAGOA, MUITO FELIZ,
CHERÉ MOSTROU PARA A BICHARADA
SEUS SAPATOS DE VERNIZ,
NUMA NOITE ENLUARADA.



GOSTOU TANTO DOS SAPATOS
QUE NÃO QUERIA MAIS TIRÁ-LOS.
FICAVA DIA E NOITE
COM OS PEZINHOS CALÇADOS.

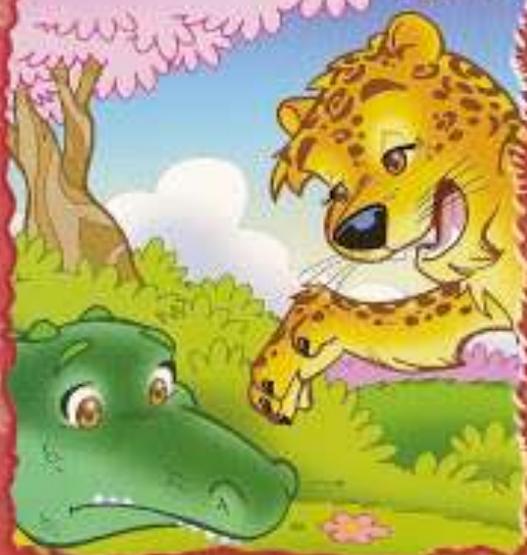


CERTO DIA, PASSEANDO,
CHERÉ RESOLVEU NADAR.
CHEGOU PERTO DA LAGOA
E OS SAPATOS FOI TIRAR.

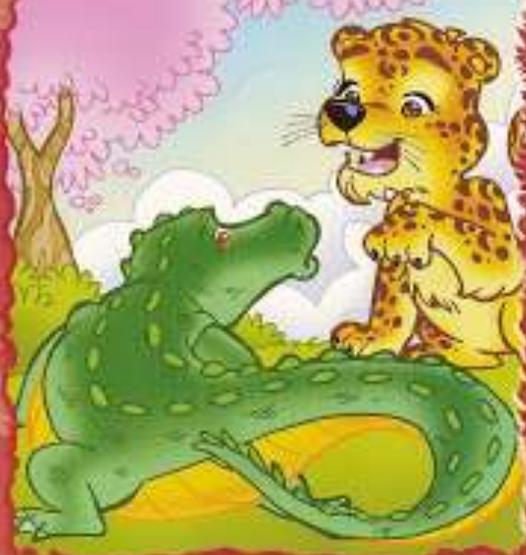


FOI UM GRANDE CORRE-CORRE.
ERA BICHO PARA TODOS OS LADOS,
PORQUE O SEU CHULÉ SE ESPALHOU
E NINGUÉM SUPORTOU.

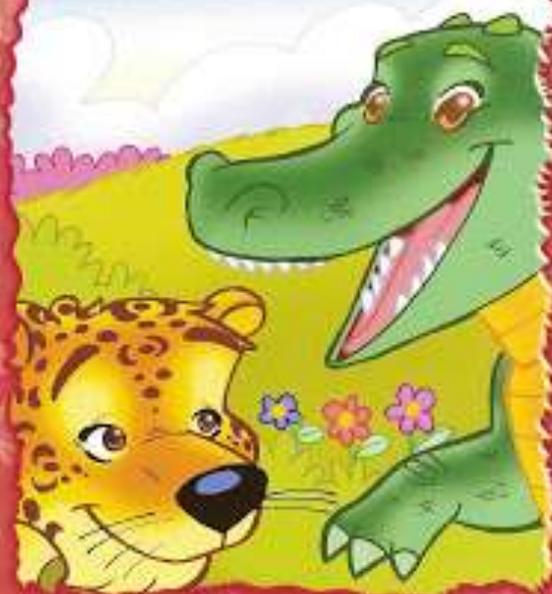
DONA ONÇA, QUE ALI ESTAVA,
VIU TUDO ACONTECER E LOGO PERGUNTOU:
- HÁ QUANTOS DIAS VOCÊ ESTÁ COM ESSES
SAPATOS?
- DESDE O DIA EM QUE OS GANHEI. - DISSE CHERÉ.



DONA ONÇA CONTINUOU:
- POIS É, CHERÉ, PARA OS SAPATOS CALÇAR,
É NECESSÁRIO TODOS OS DIAS OS PÉS LAVAR
E AS MEIAS TROCAR, PARA O CHULÉ EVITAR.



- OBRIGADO, DONA ONÇA,
NUNCA MAIS TEREI CHULÉ.
VOU TOMAR TODOS OS CUIDADOS
E SEMPRE CHEIOSINHOS
OS MEUS PÉS VÃO FICAR.



GUIDANDO DO CORPO

COLÉGIO INFANTIL

As Mãos do Macacinho Chiquinho
As Unhas dos Ocelinhos Mariela e Preadinha
Chulé, o Jacaré de Chulé
Cuidando das Orelhas com o Professor Canguru
Elegante, o Elefante Perfumado
Frederico não Usa Sapatos
O Cabelo de Maria Chiquinha
O Hálito do Tatu Tatu
O Nariz do Zébrinho Usradinho
Os Dentes de Gansão, o Tubarão
Os Plottões de Loução, o Leão
Roto-Roto, o Pinguinho Sajnho



Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antônio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

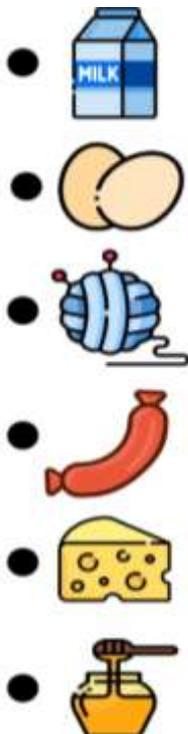
Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Raynara Cristina Santos de Campos

Turma: Maternal IB

1º aula: Raciocínio lógico e movimento de pinça

Nesta atividade vamos trabalhar os animais e os alimentos e a matéria prima que eles nos fornecem, utilizando prendedores de roupa com a imagem dos animais identifique o alimento e a materia prima correspondente e usando o movimento de pinça prenda ao alimento que ele fornece.



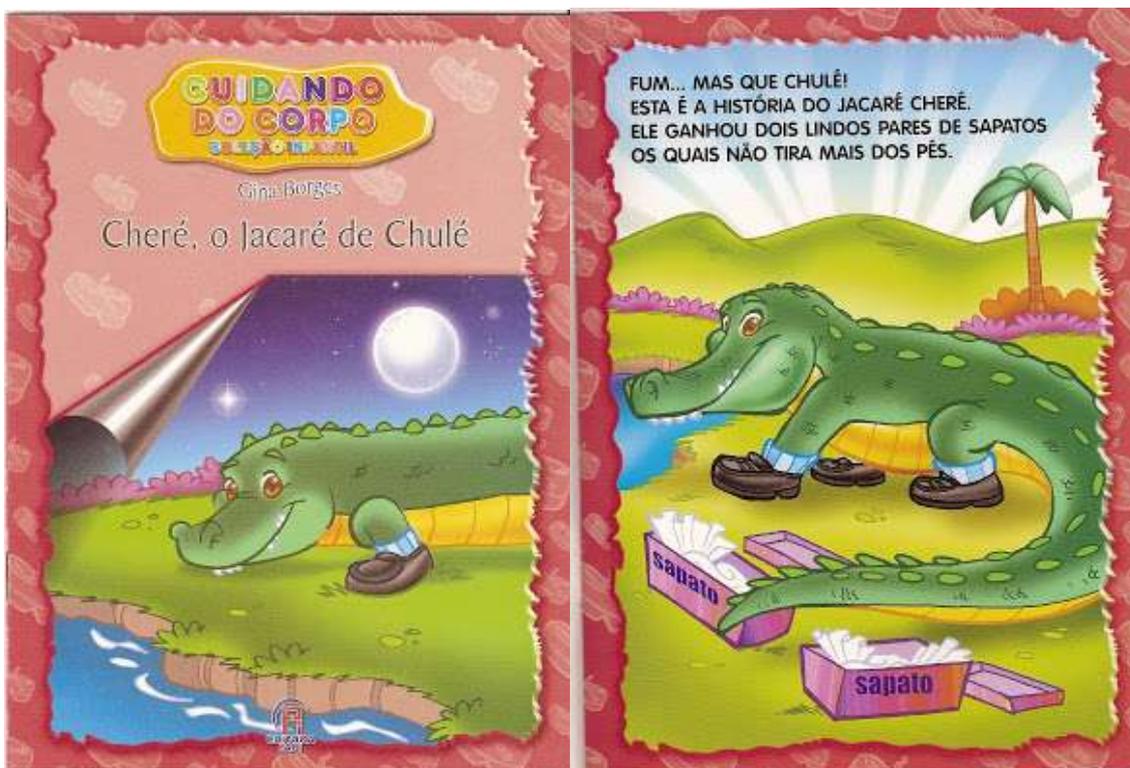
2º aula: atividades sobre higiene

ler e assistir a história: CHERÉ, O JACARÉ DE CHULÉ; falar sobre os personagens, sobre a atitude deles em relação ao hábito de higiene.

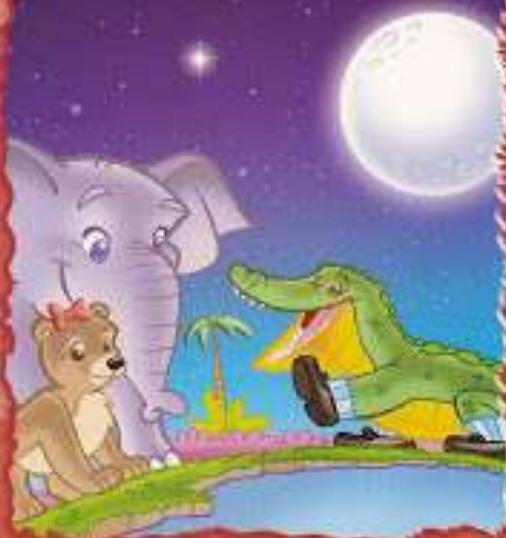
Em seguida organizar uma caixa com produtos de higiene e ir apresentando para a criança, dialogando com ela sobre cada um dos produtos pedir para falar o nome dos produtos e para que serve, quando necessário nomear e explicar para que serve, propor para a criança uma brincadeira de faz de conta, oportunizando que a mesma demonstre os cuidados de higiene pessoal dando banho e escovando os dentes de uma boneca.

Cheré o Jacaré de Chulé autora Gina Borges - Narração da autora.

<https://www.youtube.com/watch?v=acZvEvTuqgI>



NA LAGOA, MUITO FELIZ,
CHERÉ MOSTROU PARA A BICHARADA
SEUS SAPATOS DE VERNIZ,
NUMA NOITE ENLUARADA.



GOSTOU TANTO DOS SAPATOS
QUE NÃO QUERIA MAIS TIRÁ-LOS.
FICAVA DIA E NOITE
COM OS PEZINHOS CALÇADOS.

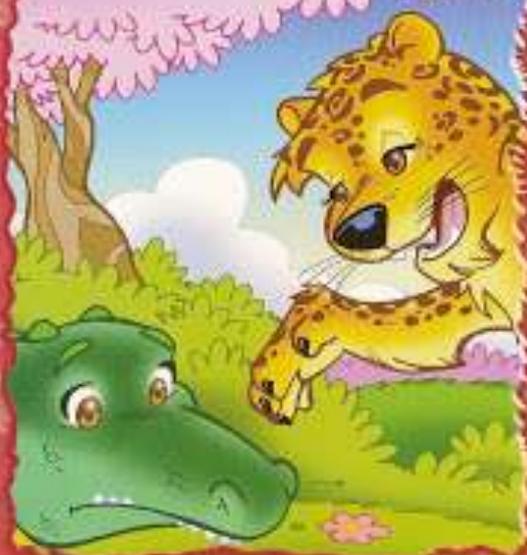


CERTO DIA, PASSEANDO,
CHERÉ RESOLVEU NADAR.
CHEGOU PERTO DA LAGOA
E OS SAPATOS FOI TIRAR.

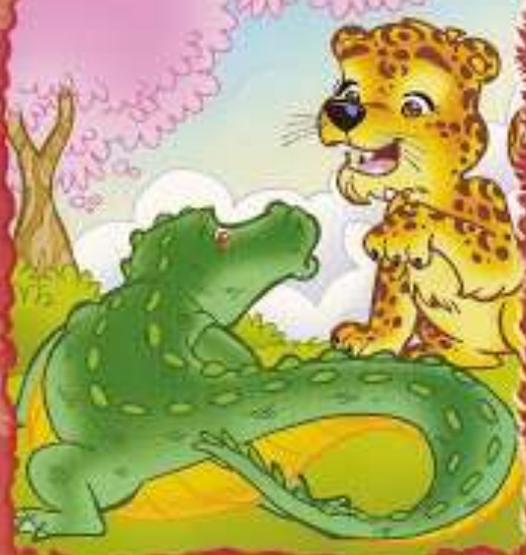


FOI UM GRANDE CORRE-CORRE.
ERA BICHO PARA TODOS OS LADOS,
PORQUE O SEU CHULÉ SE ESPALHOU
E NINGUÉM SUPORTOU.

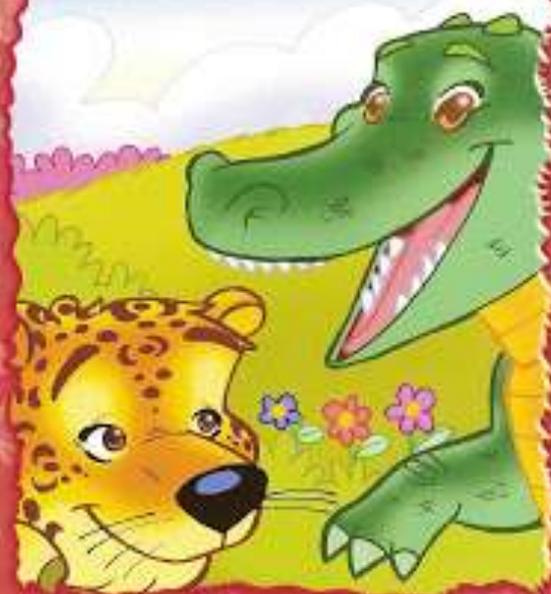
DONA ONÇA, QUE ALI ESTAVA,
VIU TUDO ACONTECER E LOGO PERGUNTOU:
- HÁ QUANTOS DIAS VOCÊ ESTÁ COM ESSES
SAPATOS?
- DESDE O DIA EM QUE OS GANHEI. - DISSE CHERÉ.



DONA ONÇA CONTINUOU:
- POIS É, CHERÉ, PARA OS SAPATOS CALÇAR,
É NECESSÁRIO TODOS OS DIAS OS PÉS LAVAR
E AS MEIAS TROCAR, PARA O CHULÉ EVITAR.



- OBRIGADO, DONA ONÇA,
NUNCA MAIS TEREI CHULÉ.
VOU TOMAR TODOS OS CUIDADOS
E SEMPRE CHEIOSINHOS
OS MEUS PÉS VÃO FICAR.



GUIDANDO DO CORPO

COLÉGIO INFANTIL

As Mãos do Macacinho Chiquinho
As Unhas das Ovelhas Mariela e Preadinha
Chulé, o Jacaré de Chulé
Cuidando das Orelhas com o Professor Canguru
Elegante, o Elefante Perfumado
Frederico não Usa Sapatos
O Cabelo de Maria Chiquinha
O Hálito do Tatu Tatu
O Nariz do Zébrinho Usradinho
Os Dentes de Gansão, o Tubarão
Os Plottós de Loução, o Leão
Roto-Roto, o Pinguinho Sajnho



Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi – 301 – Santo Antônio

Fone: (0xx45) 3233-12-49

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

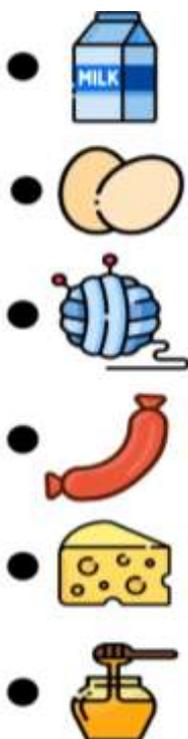
Professora sala de recurso: Selma Aparecida dos santos

Aluno (a): Rayssa Cristina Facenda

Turma: maternal I A

1º aula: Raciocínio lógico e movimento de pinça

Nesta atividade vamos trabalhar os animais e os alimentos e a matéria prima que eles nos fornecem, utilizando prendedores de roupa com a imagem dos animais identifique o alimento correspondente e a materia prima e usando o movimento de pinça prenda ao alimento que ele fornece.



2º aula: atividades sobre higiene

ler e assistir a história: CHERÉ, O JACARÉ DE CHULÉ; falar sobre os personagens, sobre a atitude deles em relação ao hábito de higiene.

Em seguida organizar uma caixa com produtos de higiene e ir apresentando para a criança, dialogando com ela sobre cada um dos produtos pedir para falar o nome dos produtos e para que serve, quando necessário nomear e explicar para que serve, propor para a criança uma brincadeira de faz de conta, oportunizando que a mesma demonstre os cuidados de higiene pessoal dando banho e escovando os dentes de uma boneca.

Cheré o Jacaré de Chulé autora Gina Borges - Narração da autora.

<https://www.youtube.com/watch?v=acZvEvTuqgI>



NA LAGOA, MUITO FELIZ,
CHERÉ MOSTROU PARA A BICHARADA
SEUS SAPATOS DE VERNIZ,
NUMA NOITE ENLUARADA.



GOSTOU TANTO DOS SAPATOS
QUE NÃO QUERIA MAIS TIRÁ-LOS.
FICAVA DIA E NOITE
COM OS PEZINHOS CALÇADOS.

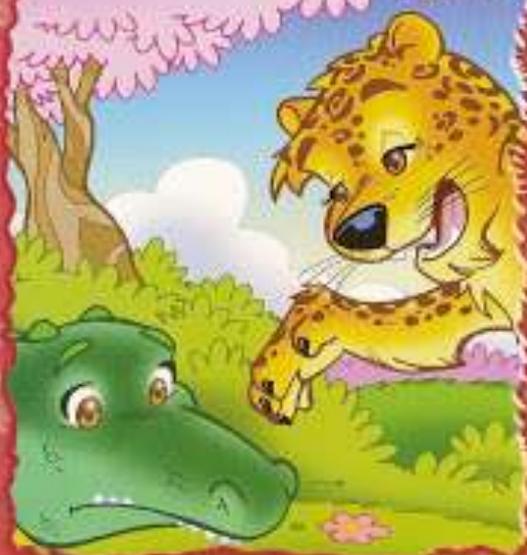


CERTO DIA, PASSEANDO,
CHERÉ RESOLVEU NADAR.
CHEGOU PERTO DA LAGOA
E OS SAPATOS FOI TIRAR.

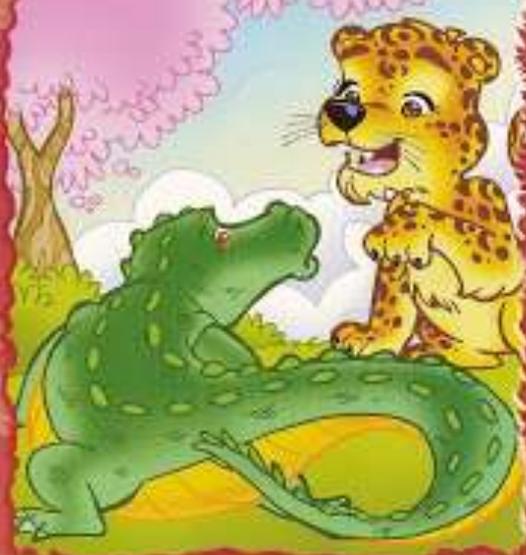


FOI UM GRANDE CORRE-CORRE.
ERA BICHO PARA TODOS OS LADOS,
PORQUE O SEU CHULÉ SE ESPALHOU
E NINGUÉM SUPORTOU.

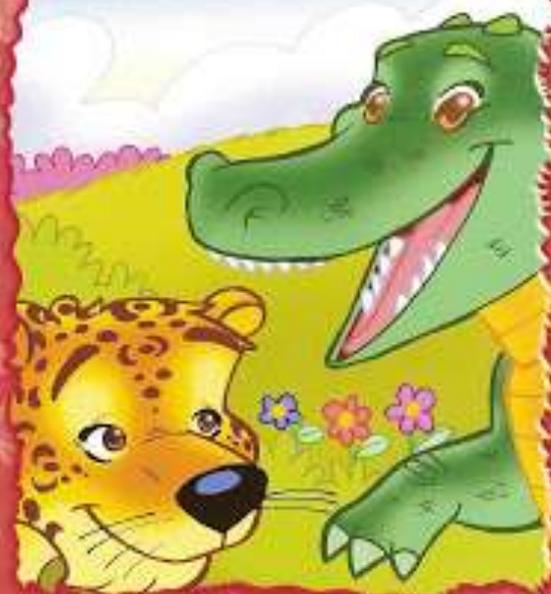
DONA ONÇA, QUE ALI ESTAVA,
VIU TUDO ACONTECER E LOGO PERGUNTOU:
- HÁ QUANTOS DIAS VOCÊ ESTÁ COM ESSES
SAPATOS?
- DESDE O DIA EM QUE OS GANHEI. - DISSE CHERÉ.



DONA ONÇA CONTINUOU:
- POIS É, CHERÉ, PARA OS SAPATOS CALÇAR,
É NECESSÁRIO TODOS OS DIAS OS PÉS LAVAR
E AS MEIAS TROCAR, PARA O CHULÉ EVITAR.



- OBRIGADO, DONA ONÇA,
NUNCA MAIS TEREI CHULÉ.
VOU TOMAR TODOS OS CUIDADOS
E SEMPRE CHEIOSINHOS
OS MEUS PÉS VÃO FICAR.



GUIDANDO DO CORPO

COLÉGIO INFANTIL

As Mãos do Macacinho Chiquinho
As Unhas das Orelhas Mariela e Preadinha
Chulé, o Jacaré de Chulé
Cuidando das Orelhas com o Professor Canguru
Elegante, o Elefante Perfumado
Frederico não Usa Sapatos
O Cabelo de Maria Chiquinha
O Hálito do Tatu Tatu
O Nariz do Zébrinho Usradinho
Os Dentes de Gansão, o Tubarão
Os Plottós de Loução, o Leão
Roto-Roto, o Pinguinho Sajnho



Avaliação: Registre as ações da criança por meio de vídeos ou descreva como foi sua interação e desenvolvimento na atividade.
